**Тема: Ідеологія та культура в Україні в 1921–1939 рр.**

 **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. Охарактеризувати норми Конституції 1937 р., зробити висновки про її позитивні й негативні ознаки.

2. «репресії в галузі соціалістичного будівництва є необхідним елементом наступу», — говорив Йосип Сталін. Дайте оцінку цьому висловлюванню Сталіна.

3. Яких верств населення торкнулися репресії в першу чергу?

**УСВІДОМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

Робота з історичною інформацією

• Опрацюйте наведену інформацію та скажіть, чому «культурна революція» стала основним завданням в роки «Великого перелому».

Тоталітарна влада в СРСР будувалася на суцільній уніфікації соціуму, монополізмі в політичній, ідеологічній, культурній сферах. Схема боротьби добра зі злом була доведена до абсурду — все «не наше» оголошувалося ворожим (проф. Л. Нагорна).

Вправа «Асоціації»

• Назвіть асоціації, що виникають, коли чуєте поняття «культурна революція».

Робота з порівняльною таблицею

• Опрацюйте відповідний матеріал підручника та додаткові джерела інформації і складіть порявняльну таблицю «Освіта в Україні у 20-ті і 30-ті рр. ХХ ст.». Орієнтовний вигляд таблиці

|  |  |
| --- | --- |
| Розвиток освіти у 20-ті рр. | Розвиток освіти у 30-ті рр. |
| • Боротьба з неписьменністю:• Травень 1920 р. — Постанова «Про боротьбу з неписьменністю»: все неписьменне населення від 8 до50 років повинно було навчитися грамоти | • Остаточно подолано неписьменність (1939 р. лише 1,5 % дорослого населення лишилося неписьменними).• 1930 р. — Постанова «Про загальне обов’язкове навчання» (до 1932 р. перейти до обов’язкового початкового, а в містах до загального семирічного навчання) |
| Розвиток освіти у 20-ті рр. | Розвиток освіти у 30-ті рр. |
| • 1921 р. — Всеукраїнська надзвичайна комісія для боротьби з неписьменністю.• 1923 р. — товариство «Геть неписьменність» на чолі з Г. Петровським.• Видання букварів.• Школи фабрично-заводського учнівства (ФЗУ) — забезпечення необхідною професійною підготовкою — робітфаки.• Матеріальні труднощі народної школи.• Нестача вчителів, але в часи непу ситуація з кадрами покращиться.• Існування шкіл національних меншин.• Робота із сиротами (О. Макаренко).• Чистки студентів за соціальною ознакою.• Оскільки 1919 р. було ліквідовано університети, у 20-ті рр. були створені інститути народної освіти, куди приймали студентів за класовою ознакою (право вступу без екзаменів мали діти селян і робітників).• Відсутність оцінок | • Розширилася мережа середніх спеціальних закладів.• 1932 р. — відновлюється викладання предмета «історія».• 1933 р. — відновилась діяльність університетів.• 1935 р. — запроваджено словесну шкалу оцінювання.• Навчальні програми і весь процес навчання було ідеологізовано в дусі більшовизму.• У школах діяли комсомольські і піонерські організації, які здійснювали не тільки суто виховні функції, але й ідеологічний контроль за школярами.• Було припинено українізацію.• Багато педагогів стало жертвами репресій.• Рівень вищої освіти, а також загальнокультурний і моральний рівень інтелігенції знизився.• 1938 р. — Постанова «Про обов’язкове вивчення російської мови в неросійських школах України» |

Робота з історичним джерелом

• Посилаючись на текст документа, поясніть, чим ЦК КП(б)У та Раднарком

УРСР мотивували необхідність обов’язкового вивчення російської мови

в українських навчальних закладах.

Постанова РНК УРСР і ЦК КП(б)У від 20 квітня 1938 р.

«Про обов'язкове вивчення російської мови в неросійських школах України»

«РНК УРСР і ЦК КП(б)У відмічають, що внаслідок підривної роботи контрреволюційних троцькістсько-бухарінських і буржуазно-націоналістичних елементів викладання російської мови в школах України поставлено незадовільно...

 Необхідність вивчення російської мови в школах України обумовлено, по-перше, посиленням братерського зв’язку та єднанням між українським народом і російським народом і народами Союзу РСР; по-друге, щоб сприяти вдосконаленню українських кадрів у галузі наукових і технічних знань; по-третє, щоб забезпечити необхідні умови для успішного несення усіма громадянами УРСР військової служби в рядах Робітничо-Селянської Червоної Армії і Військово-Морського Флоту.»

Бесіда

1. Чи сприяла розвиткові науки українізація? Якщо так, то яким чином?

2. Імена яких вчених 20-х років ви запам’ятали?

3. Назвіть центральну наукову установу в Україні.

Робота з таблицею

• Проаналізуйте зміст таблиці і назвіть галузі, яким надавалась перевага.

АН УРСР — вища наукова установа. З 1930 р. очолив О. Богомолець.

Плідно працювала Академія наук — низка науково-дослідних інститутів, окремі вчені (І. Курчатов, Л. Ландау, Є. Патон, М. Крилов, М. Боголюбов, Ю. Кондратюк, О. Палладін, Д. Воронцов, О. Богомолець та ін.).

Були зроблені відкриття світового значення:

• кінетична теорія плазми;

• метод електрозварювання металів (Є. Патон і колектив Інституту електрозварювання);

• теорія космічних польотів (Ю. Кондратюк);

• штучне розщеплення атомного ядра літія (вчені Харківського фізико-технічного інституту);

• теорія нелінійної математики (М. Крилов, М. Боголюбов).

Численні вчені були піддані репресіям (математик М. Кравчук, історики М. Яворський, М. Грушевський, винахідник Ю. Кондратюк, геолог Н. Світальський, генетик І.Агол та ін.)

Робота над поняттям

«Розстріляне відродження» — умовна назва літературно-мистецького покоління 20-30-х років ХХ ст., репресованого більшовицьким режимом.

Робота з історичною інформацією

• Опрацюйте наведену інформацію та скажіть, як, на ваш розсуд, подібні репресії мали позначитись на стані науки і культури в Україні.

Із книги Т. Гунчака «Україна. Перша половина ХХ ст.»

«1. Знищено Українську автокефальну православну церкву з усім єпископатом, духівництвом і багатьма вірянами.

2. Знищено основоположника і творця новітньої української історичної школи академіка Михайла Грушевського, всіх його учнів і всі наукові заклади, де вони працювали.

3. Знищено історичну школу академіка Матвія Яворського з усіма учнями і заснований ним Інститут історії.

4. Знищено філософську школу академіка Володимира Юринця, усіх його учнів, а також Інститут філософії.

5. Знищено Науково-дослідний інститут літературознавства імені Шевченка, а його директора Сергія Пилипенка та більшість працівників ув’язнено або розстріляно.

6. Знищено Науково-дослідний інститут історії імені академіка Дмитра Баталія з усіма співробітниками.

7. Розгромлено Інститут мовознавства Академії наук. Переважну більшість співробітників інституту знищено.

8. Знищені Сільськогосподарська академія і Науково-дослідний інститут економіки та організації сільського господарства з його керівниками та співробітниками.

9. Розгромлено Український науково-дослідний інститут сходознавства, а директора Величка і більшість наукових співробітників заарештовано.

10. Розгромлено всі літературно-мистецькі об’єднання та організації, а всіх основних письменників і критиків заарештовано.

11. Знищена велика мистецька школа бойчукістів на чолі з видатним художником Михайлом Бойчуком.

12. Знищено театр «Березіль», а його керівника Леся Курбаса і низку визначних акторів ув’язнено. Курбас загинув у концтаборі.

13. Розгромлено видавництво і редакцію Української Радянської Енциклопедії, а керівництво і редакторів її знищено».

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

 1. Робота з таблицею

• Опрацювати текст підручника та додаткові джерела інформації й заповнити таблицю «Українська література 20-х рр. ХХ ст.».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище письменника | Основні твори | Головні ідеї творів |
|   |   |   |

2. Робота з і сторичною інформацією

• Прокоментуйте (письмово) слова історика Ярослава Грицака.

«Проголошена більшовиками формула модернізації країни ще більше підсилювала роль національної освіти: їхні плани передбачали проведення не просто індустріалізації, а індустріалізації соціалістичної. Щоб прискорити побудову соціалізму, слід прищепити народним масам його ідеали, а найкраще це було робити народною, зрозумілою мовою... Але у 1931-1934 рр. Сталін проголосив, що СРСР позбавився своєї відсталості і що побудова соціалістичного фундаменту завершена. Відповідно до цієї логіки зникла потреба проводити модернізацію у формі «коренізації». Її заступила русифікація».