**Група: МШ-23 Дата: 17.04.2020**

**Предмет: *Технології***

**Тема уроку:** ***Складання плану дій для реалізації проекту «Моя професійна кар’єра». Контрольна робота.***

Кожний з Вас, з наближенням часу закінчення навчального закладу, починає планувати свою майбутню професійну кар’єру. Для того щоб зробити правильний вибір, який буде впливати на ваш життєвий шлях, ви обов’язково повинні мати певні знання, які охоплюють: наявність відповідних особистісних здібностей до певної професійної діяльності; вимоги кожної професії до фізичних і психологічних якостей людини; загальні відомості про подальшу професію; характеристику процесу праці; санітарно-гігієнічні умови та вимоги до професійної підготовки. За відсутності зазначених знань ви можете зробити помилку, обравши професію, але не маючи для цього достатніх особистісних фізіологічних і психологічних даних. Як результат — вам доведеться змінювати обрану професійну діяльність, незважаючи на втрачений час і гроші, які були витрачені, щоб здобути спеціальну освітню підготовку. Щоб усього цього уникнути, пропоную Вам виконати практичну роботу - скласти орієнтовний проект «Моя професійна кар’єра», яка допоможе правильно зорієнтуватися у світі людської діяльності і обрати ту професію, що не тільки вам подається, а й відповідає вашим можливостям. Складовою проекту є ознайомлення з методикою Дж. Л. Голланда, яка допоможе встановити чинники, що можуть вплинути на ваш вибір: особистісні службові виробничі соціально-економічні.

***Мета проекту*** — визначити свою орієнтовну професійну діяльність відповідно до своїх потенційних можливостей та проведеного самоаналізу.

***Завдання проекту***: скласти план дій реалізації проекту; ознайомитися зі сферами професійної діяльності і професіями; встановити чинники, що можуть вплинути на професійну кар’єру; визначити власний узагальнений код професійної діяльності (УК); знайти сферу своєї діяльності за класифікатором професій.

Розпочинається проект «Моя професійна кар’єра» зі складання орієнтовного плану дій. Чому орієнтовний, а тому, що в процесі його реалізації може виникнути певна неузгодженість або потреба вносити додаткові пункти.

***ЗРАЗОК СКЛАДАННЯ ПЛАНУ ДІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ ОРІЄНТОВНОГО ПРОЕКТУ «МОЯ ПРОФЕСІЙНА КАР’ЄРА»***

1. ***Отримати інформацію про типи особистості і визначити, до якого типу людей я належу***

* Реалізація цього пункту плану допоможе вам встановити, до якого з шести типів ви належите, і якщо ви вагаєтеся у виборі своєї майбутньої професії, то визначити, чи відповідає вона вашому типові.(додаток 1)

1. ***З’ясувати типи інтересів, які притаманні кожному типові людей***.

* Виконання цього пункту надасть вам інформацію, якій діяльності і цінностям надає перевагу кожний з шести типів людей. Ви дізнаєтеся, які у них узагальнені інтереси і цінності.

1. ***Виявити, який тип інтересів збігається з моїм.***

* Реалізація цього пункту надасть вам можливість виявити, чи справді визначений вами особистісний тип відповідає вашим інтересам і цінностям.

1. ***Ознайомитися з типами професій і їх вимогами до особистості.***

* Цей пункт розширить вашу інформацію про існуючі типи професій і ті вимоги, що висуває кожна професія до особистості.

1. ***Опитати друзів і знайомих, якої вони думки про мої здібності.***

* Щоб об’єктивно встановити наявні у себе здібності та міру їх розвитку, потрібний неупереджений погляд і думка сторонніх. Опитавши своїх друзів і знайомих, ви реалістично поглянете на свої можливості щодо досягнення своєї мети.

1. ***Виявити, які професії найсприятливіші для мене.***

* Знаючи, до якого типу людей ви відноситесь, та встановивши типи інтересів і вимоги професій до людини, ви, реалізуючи цей пункт, отримаєте через «Довідник професій» додаткову інформацію про сучасний світ професій.

1. ***Встановити власний універсальний код (УК) своєї професійної діяльності та визначити за переліком професій ті, що найбільш мені подобаються.***

* Виконання цього пункту передбачає виконання практичної роботи, в якій ви, на підставі відповідей на тести, встановлюєте найсприятливіший для вашого типу особистості перелік професій.

1. ***Скласти план самовиховання відповідно до вимог обраної для себе професії.***

* Це один із відповідальних пунктів плану дій; передбачає розвиток тих здібностей, що потрібні для моєї професії, але які частково або повністю відсутні у мене. Починати потрібно з чіткого визначення переліку здібностей, які потрібні розвивати або вдосконалювати. У цьому питанні найліпшу допомогу вам надасть практичний психолог. Навпроти переліку здібностей, які розвиватимуться, зазначте, що для цього потрібно зробити: співати в шкільному хорі; розвивати вправність голосових зв’язок; слухати музику тощо.

1. ***Дізнатися у фонді зайнятості, які сприятливі для мене професії затребувані у районі, області, місті.***

* Цей пункт допоможе вам встановити, чи є за місцем вашого проживання попит на вашу професію і яка кількість вакансій. Це допоможе вам спланувати ваші наступні дії у разі відсутності попиту на вашу професію або обрати іншу професію за визначеною сферою діяльності. Також, можливо, потрібно буде внести зміни у план ваших дій за потреби виїхати в інший регіон, де ваша професія затребувана.

1. ***З’ясувати, де можливо здобути професійну освіту за обраною професією і що для цього потрібно зробити.***

* Для виконання цього пункту вам потрібно знайти інформацію про навчальні заклади, які надають освітні послуги за обраною вами спеціальністю. У разі з’ясування, що цей навчальний заклад знаходиться в іншому регіоні, додати цей факт до проекту план дій, в якому буде передбачено можливість переїзду, проживання, харчування та отримання на це потрібних коштів.

1. ***Спланувати свої дії у разі неможливості здобути подальшу освіту за обраною професією.***

* За певних умов не всі випускники ліцею мають можливість одразу розпочати здобування освіти за обраною спеціальністю у вищому навчальному закладі. У зв’язку з цим вам потрібно буде передбачити варіант, за яким ви почнете свою освітню програму іншим шляхом: технікум, проходження підготовчих курсів тощо. Можливий і такий варіант, коли ви підете спочатку працювати в обрану вами галузь без освіти.

***12. Здобути професійну освіту за обраною професією.***

* При реалізації цього пункту, загального плану дій, бажано його доповнити підпунктами, в яких передбачити можливість (навіть без потреби) у вільний час працювати за обраною спеціальністю або суміжною. Також варто зробити самоаналіз правильності обрання професії.

Розпочинаючи реалізацію плану дій, почніть знайомство з типами особистості людини за Є.Л. Климовим (див.додаток № 1-3). Це допоможе вам визначити, до якого з них ви належите.

**Додаток 1**

***Таблиця № 1. Психологічні типи професій у залежності від предмета праці***

|  |  |
| --- | --- |
| ***І.Біономічні П - «ЛЮДИНА - ПРИРОДА»*** | Професії: насіннєзнавець, майстер-тваринник, зоотехнік, агроном, кінолог, лаборант хіміко-бактеріологічного аналізу та інші професії, предмет праці яких: рослинні організми, тварини організми, мікроорганізми.  Це професії, пов'язані з сільським господарством, харчовою промисловістю, медициною і науковими дослідженнями (біологія, географія). Як не дивно, визначений інтерес до природи (хоча, звичайно, не основний) повинні мати психолог, менеджер з туризму та готельного бізнесу ...  Наведений поділ не означає, звичайно, що праця людини спрямована тільки на згадані вище предмети.  При виборі професії цього типу дуже важливо розібратися, як саме Ви ставитеся до природи: як до місця для відпочинку або як до майстерні, в якій Ви збираєтеся віддавати всі сили виробництву.  Особливість біологічних об'єктів праці полягає в тому, що вони складні, мінливі (за своїми внутрішніми законами), нестандартні. І рослини, і тварини, і мікроорганізми живуть, ростуть, розвиваються, а також хворіють, гинуть. Працівникові потрібно не просто дуже багато знати про живих організмах, але передбачати можливі зміни в них, які часом необоротні. Від людини потрібна ініціатива і самостійність у вирішенні конкретних трудових завдань, дбайливість, далекоглядність. |
| ІІ. Технологічні Т- «ЛЮДИНА – ТЕХНІКА» | Професії: прохідник, столяр, технік-металург, інженер-механік, архітектор, електромонтажник, радіомеханік, будівельник, сбірник комп'ютерів, спеціаліст з телекомунікації та ін. Звичайно, праця робітників тут спрямована не тільки на техніку, але все ж провідний предмет професійної уваги - область технічних об'єктів та їх властивостей.  Серед професій типу "людина-техніка" можна виділити професії: з видобутку, обробки ґрунтів, гірських порід; з обробки і використання неметалічних промислових матеріалів, виробів, напівфабрикатів; з виробництва та обробки металу, механічного збирання, монтажу машин, приладів; з ремонту, налагодження, обслуговування технологічних машин, установок, транспортних засобів; професії з монтажу, ремонту будівель, споруд, конструкцій; по складанню, монтажу електрообладнання, приладів, апаратів; з ремонту, налагодження, обслуговування електрообладнання, приладів, апаратів; професії, пов'язані із застосуванням підйомних, транспортних засобів, керування ними; професії з переробки продуктів сільського господарства. При обробці, перетворенні, переміщенні або оцінці технічних об'єктів від працівника потрібні точність, визначеність дій. Оскільки технічні об'єкти практично завжди створюються самою людиною, у світі техніки є особливо широкі можливості для новаторства, вигадки, технічної творчості. Разом з творчим підходом до справи в області техніки від людини потрібна висока виконавська дисципліна. |
| ІІІ. Соціономічні Л - «ЛЮДИНА – ЛЮДИНА» | Професії: лікар, вчитель, психолог, перукар, екскурсовод, менеджер, керівник художнього колективу та ін. Серед цього типу професій можна виділити професії: пов'язані з навчанням і вихованням людей, організацією дитячих колективів; з управлінням виробництвом, керівництвом людьми, колективами; з побутовим, торговельним обслуговуванням; з інформаційним обслуговуванням; з інформаційно-художнім обслуговуванням людей і керівництвом художніми колективами; з медичним обслуговуванням. Для успішної роботи за професіями цього типу потрібно навчитися встановлювати і підтримувати контакти з людьми, розуміти людей, розбиратися в їх особливості, а також оволодіти знаннями у відповідній галузі виробництва, науки, мистецтва. Короткий перелік якостей, які дуже важливі в роботі: стійкий гарний настрій у процесі роботи з людьми, потреба в спілкуванні, здатність розуміти наміри, думки, настрої людей,вміння швидко розбиратися у взаєминах людей, вміння знаходити спільну мову з різними людьми. |
| ІV. Сигномічні  З – «ЛЮДИНА - ЗНАКОВІ СИСТЕМИ» | Професії: перекладач, кресляр, інженер, топограф, секретар-друкарка, програміст та ін. Професії типу "людина - знакові системи" включають: професії, пов'язані з оформленням документів, діловодством, аналізом текстів та їх перетворенням, перекодуванням; професії, предметом праці в яких є числа, кількісні співвідношення, професії, пов'язані з обробкою інформації у вигляді системи умовних знаків, схематичних зображень об'єктів.  Щоб успішно працювати за професією, потрібні особливі здібності подумки занурюватися у світ, здавалося б, сухих позначень, відволікатися від власне предметних властивостей навколишнього світу і зосереджуватися на відомостях, які несуть в собі ті чи інші знаки. При обробці інформації у вигляді умовних знаків виникають завдання контролю, перевірки, обліку, обробки відомостей, а також створення нових знаків, знакових систем. |
| V. Артономічні  Х - «ЛЮДИНА - ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ» | Професії: артист, художник, музикант, дизайнер, різьбяр по каменю, літературний працівник. Професії типу "людина-художній образ" включають професії: пов'язані з образотворчої діяльністю, з музичною діяльністю, з літературно-мистецькою діяльністю,з акторсько-сценічної діяльністю.  Одна з особливостей професій типу "людина-художній образ" полягає в тому, що значна частина трудових витрат залишається прихованою від стороннього спостерігача. Більше того, нерідко додаються спеціальні зусилля для створення ефекту легкості, невимушеності кінцевого результату праці. |

Додаток 2

Таблиця № 2 ***Персональні типи професій***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тип*** | ***Особливості*** | ***Інтереси*** | ***Професії*** |
| ***Артистичний тип( А)*** | ухиляється від чітко структурованих видів діяльності і фізичної праці. Люди цього типу надають перевагу заняттям творчого характеру: музиці, літературі, живопису, дизайну тощо. Гуманітарні та артистичні здібності переважають над математичними. Представникам цього типу притаманні такі риси характеру: різнобічний, безладний, емоційний, експресивний, ідеалістичний, вразливий, непрактичний, імпульсивний, незалежний, інтроспективний, інтуїтивний, неконформістський, відкритий, оригінальний. | надає перевагу вивченню літератури, артистичній діяльності, створенню духовних цінностей. Сповідує творчі ідеї та має мотиви діяльності, що дають самовираження, естетичну насолоду. За самооцінкою, цей тип відкритий для переживань, вразливий, мислячий, надає перевагу творчій роботі у порівнянні з репродуктивною діяльністю. Люди цього типу уникають усякої рутинної роботи. Інші люди про них кажуть: незвичайний, безладний, творчий, чуйний. | музикант, художник, письменник, актор, режисер та ін. Сфера діяльності цих професій обумовлює наявність у людині: творчих здібностей та емоційну виразність. Професії цієї сфери передбачають у людині творчу уяву у мистецькій діяльності. Такі люди мають особистісний тип поведінки, яка дає змогу їм себе виразити, а зміст їхньої праці передбачає наявність розвиненого інтелекту |
| ***Діловий тип (Е)*** | цей тип людей обирає мету та завдання, що дають змогу їм виявити свою енергію, підприємливість, ентузіазм, реалізувати жадання пригод. У них вербальні здібності превалюють над інтелектуаль-ними й математичними. Для людей цього типу найбільш сприятливими є професії: менеджер, репортер, дипломат, продюсер та ін. їм притаманні такі риси характеру: користолюбність, пригодництво, погоджування, амбіційність, егоцентричність, домінування, енергійність, екстравертність, імпульсивність, оптимістичність, шукач розваг, популізм, самовпевненість, товариськість. | надає, здебільшого, перевагу такій діяльності: переконанню в чомусь інших, спрямуванню людей у потрібному напрямі та управляє їхньою діяльністю. Вони сповідують такі цінності та мотиви діяльністю — фінансовий успіх, суспільне визнання, ризик, відповідаль-ність, лояльність. За само-оцінкою, їм притаманна впевненість, комуні кабель-ність, перевага ділових якостей і вміння переконувати у порівнянні із математичними й науковими здібностями. Оточуючі бачать в них енергійних, проникливих, амбіційних та екстравертів. їм не подобається науководослідна діяльність і вирішення ускладнених проблем.  юрист | юрист, комівояжер, менед-жер з продажу та ін. Сфера діяльності передбачає вміння переконувати людей або примушувати їх робити те, що вказано. Крім того, потрібно вміти організову-вати людей для досягнення поставленої мети. Професії зазначеної сфери передбачають наявність у людині ініціативності у пошуках: кращих шляхів фінансового успіху, самовпевненість, вміння впливати на інших людей. їм притаманні нагромаджен-ня матеріальних благ, енергійна поведінка, відповідальність. У зміст праці цих професій входить торгівля, спрямування та переконання людей для досягнення персональних або загальних цілей. |
| ***Інтелектуальний тип (І)*** | цей тип людини здебільшого орієнтується на розумову, переважно наукову, пошуково-дослідницьку працю. Йому притаманні аналітичні, логічні й гуманітарні здібності. Надає перевагу таким професіям, як біолог, хімік, фізик, геолог, астроном та ін. Представникам цього типу притаманні такі риси: аналітичний, обережний, трудова-ний, критичний, допитливий, незалежний, інтелектуальний, інтроверт, прискіпливий, скромний, песимістичний, акуратний, раціональний, застережливий.  уникають діяльності, яка пов’язана з переконанням інших та торгівлею. Інші люди думають про них, що вони розумні, замкнені і незалежні.  психолог, науковець, мікробіолог, хімік та ін. Професії цього типу вимагають від людини аналітичних, технічних, наукових здібностей та літературних і ораторських умінь. У свою чергу зазначені професії передбачають вміти робити пошук та здійснювати аналіз інформації для розуміння й вирішення проблеми, узагальнення і поширення нових знань і теорій. Серед особистісного типу поведінки, що дає змогу їм себе виразити, — здобуття нової інформації, ерудиція шляхом дослідження і навчання. Зміст праці професій цього типу визначає інтелектуальну діяльність, що спрямована на пошук і використання нових знань. | люди цього типу надають перевагу такій діяльності: вивчення та розуміння подій і явищ, визначення можливих результатів й можливість їх застосування. Сповідують цінності і мають такі мотиви діяльності як: знання, пізнання, досягнення, незалежність. За самооцінкою, вони аналітичні, скептики, розумні, у них переважають інтелектуальні здібності над гуманітарними. Вони уникають діяльності, яка пов’язана з переконанням інших та торгівлею. Інші люди думають про них, що вони розумні, замкнені і незалежні.  психолог | психолог, науковець, мікробіолог, хімік та ін. Професії цього типу вимагають від людини аналітичних, технічних, наукових здібностей та літературних і ораторських умінь. У свою чергу зазначені професії передбачають вміти робити пошук та здійснювати аналіз інформації для розуміння й вирішення проблеми, узагальнення і поширення нових знань і теорій. Серед особистісного типу поведінки, що дає змогу їм себе виразити, — здобуття нової інформації, ерудиція шляхом дослідження і навчання. Зміст праці професій цього типу визначає інтелектуальну діяльність, що спрямована на пошук і використання нових знань.  Конвенціональний |
| ***Конвенціональний тип (С)*** | представники цього типу людей займаються конкретними матеріальними об’єктами (інструментами, матеріалами, машинами, механізмами, тваринами тощо) та їх практичним застосуванням. Такі люди обирають наступні професії: агроном, механік, фермер, шофер та ін. Вони мають психомоторні навички, що переважають над гуманітарними й комунікаційними здібностями. Представникам цього типу притаманні такі риси характеру: пристосуванство, відвертість, щирість, чесність, підпорядкованість, скромність, активність, конкретність, стабільність, наполегливість, сором’язливість, заощадливість, замкненість. | люди такого типу у своїй діяльності надають перевагу використанню машин, механізмів, приладів, інструментів та роботі з речами і тваринами. Вони сповідують такі цінності та мотиви діяльності, як чесність, здоровий глузд і матеріальну винагороду за своєчасне виконання роботи. За самооцінкою, їм притаманна практичність і консерватизм. У них переважає розвиток психомоторних здібностей у порівнянні з комунікативними та гуманітарними. Сторонні оцінюють їх як відвертих, самодостатніх, упертих, скромних. Вони уникають у своїй діяльності різної взаємодії з іншими людьми.  водій | водій, токар, фрезерувальник, фермер, механік, слюсар, тесля та ін. Цей тип професій вимагає від людини наявності розвинутих психомоторних якостей, щоб працювати з машинами, механізмами, приладами та інструментами ручної праці. Робота професій цього типу передбачає дотримання правил і практичних результатів. їм притаманний такий особистісний тип поведінки, що оточуючі бачать їх практичними. Вони різкі, ризиковані та авантюрні. До змісту праці зазначених професій можна віднести фізичну й предметну діяльність, використання машин, інструментів, матеріалів. |
| ***Реалістичний тип (R)*** | представники цього типу людей займаються конкретними матеріальними об’єктами (інструментами, матеріалами, машинами, механізмами, тваринами тощо) та їх практичним застосуванням. Такі люди обирають наступні професії: агроном, механік, фермер, шофер та ін. Вони мають психомоторні навички, що переважають над гуманітарними й комунікаційними здібностями. Представникам цього типу притаманні такі риси характеру: пристосуванство, відвертість, щирість, чесність, підпорядкованість, скромність, активність, конкретність, стабільність, наполегливість, сором’язливість, заощадливість, замкненість. | люди такого типу у своїй діяльності надають перевагу використанню машин, механізмів, приладів, інструментів та роботі з речами і тваринами. Вони сповідують такі цінності та мотиви діяльності, як чесність, здоровий глузд і матеріальну винагороду за своєчасне виконання роботи. За самооцінкою, їм притаманна практичність і консерватизм. У них переважає розвиток психомоторних здібностей у порівнянні з комунікативними та гуманітарними. Сторонні оцінюють їх як відвертих, самодостатніх, упертих, скромних. Вони уникають у своїй діяльності різної взаємодії з іншими людьми. | водій, токар, фрезерувальник, фермер, механік, слюсар, тесля та ін. Цей тип професій вимагає від людини наявності розвинутих психомоторних якостей, щоб працювати з машинами, механізмами, приладами та інструментами ручної праці. Робота професій цього типу передбачає дотримання правил і практичних результатів. їм притаманний такий особистісний тип поведінки, що оточуючі бачать їх практичними. Вони різкі, ризиковані та авантюрні. До змісту праці зазначених професій можна віднести фізичну й предметну діяльність, використання машин, інструментів, матеріалів. |
| ***Соціальний тип (S*** | люди цього типу надають перевагу видам діяльності, які дають змогу встановлювати тісний контакт із соціальним середовищем. Вони мають комунікативні вміння, гуманітарні здібності. Представникам цього типу притаманні наступні риси характеру: переконливість, співпраця, дружність, щедрість, готовність допомогти, ідеалістичність, ввічливість, дбайливість, відповідальність, комунікабельність, співчуття, тактичний, гуманний, доброзичливий | спрямований на надання допомоги, навчання, консультації, обслуговування інших людей. Своїми цінностями вони вважають соціальну допомогу, порозуміння, неупередженість. За самооцінкою, вони дбайливі і терплячі, у них превалюють гуманітарні та комунікативні вміння у порівнянні із психомоторними. Люди такого типу уникають діяльності, яка пов’язана з рутинною і репродуктивною роботою. Інші люди вважають їх корисними, дбайливими і приємними. | лікар, вчитель, психолог і т. д. Для успішної роботи за професіями цього типу потрібно навчитися встановлювати і підтримувати контакти з людьми, розуміти людей, розбиратися в їх особливості, а також оволодіти знаннями у відповідній галузі виробництва, науки, мистецтва. Ім притаманні якості: стійкий гарний настрій у процесі роботи з людьми, потреба в спілкуванні, здатність розуміти наміри, думки, настрої людей, вміння швидко розбиратися у взаєминах людей, вміння знаходити спільну мову з різними людьми. |

**Додаток 3**

***Таблиця № 3. Група професій за умовами праці***

|  |  |
| --- | --- |
| **І група** | Праця в умовах звичайного *(побутового*) мікроклімату (*бухгалтер, інженер, програміст, секретар-референт*). |
| **ІІ група** | Праця з перебуванням на відкритому повітрі з різкими перепадами температури, вологості (*будівельник, пожежник, рільник, агроном).* |
| **ІІІ група** | Праця в незвичайних умовах: під землею, під водою, на висоті, у повітрі, в гарячих цехах, у цехах з неминучими виробничою шкодою (*льотчик, шахтар, водолаз, апаратник*). |
| **ІV група** | Праця з підвищеною моральною відповідальністю за здоров'я, життя людей, за великі суспільні, матеріальні цінності (*вчитель, лікар, інженер з техніки безпеки, аудитор).* |

*Побажання щодо реалізації успішної кар’єри:*

* бути унікальним, розвивати свої конкурентні переваги, знання та навички;
* знати, що потрібно для досягнення своїх цілей;
* знайти доброго наставника, який був би радником з розвитку кар'єри;
* визнавати важливість політичних аспектів;
* налагоджувати зв'язки, які можуть допомогти в кар'єрі;
* знати, куди Ви рухаєтеся;
* визнавати, що саме Ви в першу чергу відповідальні за розвиток своєї кар'єри;
* зберігати позитивний настрій.

**Домашнє завдання:**

1. Повторити § 20 стор.142 підручника О.М. Коберник «Технології»; § 17 стр.140 підручника В.М. Мадзігон «Технології» 11 клас.
2. Дайте відповіді на питання для контролю знань:
3. Який тип людей ухиляється від заняття торгівлею?
4. Які цінності сповідує соціальний тип людей?
5. Якій діяльності надає перевагу конвенціональний тип людей?
6. До якого типу можна віднести людей. Що надають перевагу механізмам, машинам, приладам та роботі з інструментами?
7. У якого типу людей переважають психомоторні здібності у порівнянні з комунікативними?
8. Назвіть, які вимоги перед людиною висуває професія вчителя або адвоката?
9. Який тип професій повинен мати такі цінності та особистісні типи поведінки, як здобуття нової інформації, ерудицію шляхом дослідження, навчання?
10. До якого типу професій відноситься цей зміст праці: торгівля, спрямування та переконання людей для досягнення персональних або загальних цілей?
11. Визначте, до якого типу особистості належить спеціальності: слюсар, токар, фрезерувальник та штукатур, муляр, столяр?
12. Чому при складанні професійного плану потрібно включити програму самовиховання?
13. Виконайте практичну роботу за наданим вище ***зразком складання плану дій реалізації орієнтовного проекту «Моя професійна кар’єра»*** у формі презентації.

**Відповіді надсилайте у *Вайбері* на номер телефону +380990272679, або електрону пошту rno\_dn@ukr.net**