

**Державний навчальний заклад  
«Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій  
будівництва та промисловості»**

**ПОГОДЖЕНО**

Заступником директора з НВР  
ДНЗ РЦПО інноваційних технологій  
будівництва та промисловості

\_\_\_\_\_ Світлана КІСЬ

\_\_\_\_\_ 2021 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
ДНЗ РЦПО інноваційних технологій  
будівництва та промисловості

\_\_\_\_\_ Наталія ЮКЛЯЄВСЬКА

\_\_\_\_\_ 2021 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
профільної середньої освіти  
З ПРЕДМЕТА  
«Англійська мова»**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО  
на засіданні методичної комісії  
суспільно-гуманітарної підготовки  
Протокол  
від 2.09.2021 року № 1  
Голова методичної комісії  
\_\_\_\_\_ Олена БОЧКО

## **Пояснювальна записка**

### **Цілі навчання у старшій школі**

Навчання іноземної мови у старшій школі здійснюється на базовому загальноосвітньому та поглибленому профільному рівнях відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння учнями іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Мета навчання у профільних класах полягає у формуванні в учнів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для кожного профілю. Профільне навчання відбувається відповідно до цілей та змісту обраних учнями курсів за вибором і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння мовою.

Навчання іноземної мови у профільній школі не розглядається як автономний процес, а відбувається відповідно до навчального та іншомовного досвіду, набутого учнями в початковій та основній школі, з урахуванням вікових можливостей та комунікативних потреб старшокласників.

#### **Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання у старшій школі**

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності учнів до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 11-го класу учні загальноосвітнього навчального закладу, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня B1, учні спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови – рівня B2, а ті, хто оволодіває другою іноземною мовою, – рівня A2+. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов..

#### **Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

### **Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»**

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

| <b>Ключові компетентності</b> |                                                            | <b>Компоненти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                             | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;</li> <li>• засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордість за Україну, її мову та культуру;</li> <li>• розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;</li> <li>• усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;</li> <li>• готовність до міжкультурного діалогу.</li> </ul> |
| 2                             | Спілкування іноземними мовами                              | Реалізується через предметні компетентності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Математична компетентність                                | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;</li> <li>● логічно обґрунтовувати висловлену думку;</li> <li>● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.</li> </ul>                                                                                                      |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;</li> <li>● розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови. за допомогою іноземної мови.</li> </ul>                                                                                                              |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;</li> <li>● створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;</li> <li>● спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);</li> <li>● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.</li> </ul> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p>Уміння:</p> <p>визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;</p> <p>використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;</p> <p>самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;</p> <p>організовувати свій час і навчальний простір;</p> <p>оцінювати власні навчальні досягнення.</p> <p>Ставлення:</p> <p>сміливість у спілкуванні іноземною мовою;</p> <p>подолання власних мовних бар'єрів;</p>                                                         |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | <p>відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>наполегливість;</p> <p>внутрішня мотивація та впевненість в успіху.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Ініціативність і підприємливість              | <p>Уміння:</p> <p>ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми;</p> <p>генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;</p> <p>презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі.</p> <p>Ставлення:</p> <p>дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем;</p> <p>комунікабельність та ініціативність;</p> <p>ставлення до викликів як до нових можливостей;</p> <p>відкритість до інновацій;</p> <p>креативність.</p>                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності      | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формулювати власну позицію;</li> <li>● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;</li> <li>● розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;</li> <li>● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;</li> <li>● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;</li> <li>● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● толерантність у спілкуванні з іншими;</li> <li>● проактивність в утвердженні демократичних цінностей;</li> <li>● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;</li> </ul> |
| 9 | Обізнаність та самовираження у сфері культури | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;</li> <li>● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повага до багатства і розмаїття культур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння:</p> <p>розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;</p> <p>розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.</p> <p>Ставлення:</p> <p>сприймання природи як цілісної системи; готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням предмета, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості учнів.

#### **Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації**

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- сприймання природи як цілісної системи;
- взаємозв'язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;
- уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:

- давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;
- висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;

- дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- уміння дискутувати довкола питань здоров'я людини;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
- уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;
- готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;
- уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

| Тема                     | Змістові лінії                                      |                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Екологічна безпека та сталий розвиток               | Громадянська відповідальність                                                                                               | Здоров'я і безпека                                                                              | Підприємливість та фінансова грамотність                                                                |
| Я, моя родина, мої друзі | Дискутує щодо якості та цінності життя.             | Обговорює систему цінностей сучасної родини.                                                                                | Демонструє розуміння основ ефективного спілкування.                                             | Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини. |
|                          | Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин. | Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших. | Усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях. | Аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду.                                           |
|                          |                                                     | Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру.                                                             | Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров'я.                                               |                                                                                                         |
|                          |                                                     | Демонструє розуміння прав та обов'язків молоді.                                                                             | Толерантно спілкується з однолітками і                                                          |                                                                                                         |

|                    |                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                            |                                                                                                         | дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.      |                                                                          |
| Спорт і дозвілля   |                                                                                                            |                                                                                                         | Сприймає основні переваги здорового способу життя.                                                                  | Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб.   |
|                    | Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.    | Обговорює участь у клубах за інтересами.                                                                | Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини. | Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету. |
| Хачування          | Оцінює переваги органічних продуктів.                                                                      | Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини.               | Обґрунтовує корисність раціонального харчування.                                                                    |                                                                          |
|                    | Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму.                  | Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров'я. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування і підтверджує це відповідними прикладами.                           |                                                                          |
| Природа і погода   | Усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи.                          | Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров'я людини.                                    | Демонструє розуміння необхідності використання енергозберігальних технологій.                                       |                                                                          |
| Живопис. Мистецтво |                                                                                                            | Висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва.                                        | Дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини.                                                 |                                                                          |
|                    | Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. | Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини.                                                | Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю.                        |                                                                          |

|                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля | Обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем. | Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини.                 | Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин. |                                                                 |
| Подорож                                       | Аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля.                      | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.                                           | Аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі.                                             | Прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі.             |
| Шкільне життя                                 |                                                                                                                   | Аналізує стосунки з однолітками.                                                                                            | Розуміє важливість принципів рівноправного спілкування.                                                         |                                                                 |
|                                               |                                                                                                                   | Обговорює та порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови. | Усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах.                                              |                                                                 |
|                                               |                                                                                                                   | Демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами.                                                                 | Оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження.        | Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання. |
| Робота і професії                             |                                                                                                                   | Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.                                                                       | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії.                                           | Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії.   |
|                                               |                                                                                                                   | Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі).         | Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар'єрою.                                |                                                                 |
| Україна в світі                               |                                                                                                                   | Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях.                                                                         | Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності.                                                         |                                                                 |

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад, Україна + Країни виучуваної мови, Шкільне життя + Робота і професії.

Мовний інвентар добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

## 10-ий клас

### Загальні характеристики ситуативного спілкування

| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування                          | Мовленнєві функції                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особистісна       | Я, моя родина, мої друзі<br>Спорт і дозвілля<br>Харчування | <ul style="list-style-type: none"> <li>• надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту</li> <li>• висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей</li> <li>• порівнювати події, факти, явища</li> <li>• висловлювати свої почуття та емоції</li> <li>• приймати або відхиляти пропозицію</li> <li>• аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку</li> <li>• вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника</li> <li>• висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду</li> </ul> |
| Публічна          |                                                            | Природа і погода<br>Живопис<br>Наука і технічний прогрес<br>Україна<br>Країни виучуваної мови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Освітня           |                                                            | Шкільне життя<br>Робота і професії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Мовний інвентар – лексика

| Тема                     | Лексичний діапазон                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я, моя родина, мої друзі | особистість та її якості<br>види особистісних стосунків<br>стосунки з товаришами                                                           |
| Спорт і дозвілля         | роль спорту в житті суспільства та особистості<br>спортивні події/змагання<br>обладнання для спорту/дозвілля<br>враження від матчу/змагань |
| Харчування               | національна кухня України та країн                                                                                                         |

|                                     |                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | виучуваної мови смаки, уподобання                                                            |
| Природа і погода                    | природні катаклізми, їх види та наслідки<br>вплив погоди на здоров'я та настрій              |
| Живопис                             | жанри живопису<br>відомі художники та їхні твори<br>відвідування музею, виставки або галереї |
| Наука і технічний прогрес           | комп'ютерне обладнання<br>сучасні засоби комунікації та інформації<br>комп'ютерні технології |
| Україна                             | адміністративний та політичний устрій<br>природні ресурси<br>державні свята                  |
| Країни виучуваної мови (за вибором) | адміністративний та політичний устрій<br>природні ресурси<br>державні свята                  |
| Шкільне життя                       | освіта в Україні та за кордоном<br>заклади освіти                                            |

### Мовний інвентар – граматика

| Категорія | Структура                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clause    | first conditional for future outcomes of a present action or situation<br>second conditional for hypothetical (counterfactual) current results of a current action or situation                                                    |
| Modality  | use(d) to/would + Infinitive for past routines and habits                                                                                                                                                                          |
| Verb      | comparison of common past forms<br>comparison of common future forms ('going to', 'will', + Infinitive)<br>Present Perfect Continuous for ongoing states and conditions<br>Past Perfect Continuous in a range of common situations |

### 11-ий клас

#### Загальні характеристики ситуативного спілкування

| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування      | Мовленнєві функції                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особистісна       | Я, моя родина, мої друзі<br>Харчування | надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту<br>висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей<br>порівнювати події, факти, явища<br>висловлювати свої |

|          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | почуття та емоції<br>приймати або відхиляти<br>пропозицію<br>аргументувати свій<br>вибір, точку зору,<br>власну думку<br>вести дискусію,<br>привертаючи увагу<br>співрозмовника<br>висловлювати свої<br>переконання, думки,<br>згоду або незгоду |
| Публічна | Мистецтво<br>Молодь і молодіжна культура<br>Наука і технічний прогрес<br>Природа і довкілля<br>Україна в світі<br>Країни виучуваної мови |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Освітня  | Шкільне життя<br>Робота і професії                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Мовний інвентар – лексика

| Тема                        | Лексичний діапазон                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я, моя родина, мої друзі    | норми поведінки та спілкування<br>батьки і діти<br>толерантне ставлення до оточуючих                                                                                                                         |
| Харчування                  | їжа, напої й закуски<br>особисті пріоритети в харчуванні<br>заклади громадського харчування                                                                                                                  |
| Мистецтво                   | види та жанри мистецтва<br>фестивалі<br>кіно, театр, живопис, телебачення<br>характеристика фільму / вистави /<br>телепрограми<br>опис картини<br>емоції<br>вплив мистецтва на естетичний розвиток<br>людини |
| Молодь і молодіжна культура | життя і проблеми молоді<br>молодіжний рух в Україні та у світі                                                                                                                                               |
| Наука і технічний прогрес   | вплив науково-технічного прогресу на<br>життя людини і довкілля                                                                                                                                              |

### Мовний інвентар – граматика

| Категорія | Структура                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adverb    | until/when for linking events in the present,<br>past and future                                             |
| Clause    | relative clauses and compound sentences<br>direct and reported speech<br>first, second and third conditional |
| Verb      | sequence of tenses<br>infinitive<br>present/past participle                                                  |

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**з предмета «Англійська мова» за професією:**

7137 Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж.

7241 Електромонтажник силових мереж та електроустаткування.

| №<br>з/п | Тема навчальної програми                | Кількість годин |                   |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|-------------------|
|          |                                         | Усього          | З них на контроль |
| 1        | Стиль життя та здоров'я                 | 6               |                   |
| 2        | Люди та суспільство                     | 11              | 4                 |
| 3        | Мистецтво та засоби масової інформації. | 7               |                   |
| 4        | Природа та клімат.                      | 11              | 4                 |
| 5        | Наука та технічний прогрес.             | 7               |                   |
| 6        | Освіта та професії.                     | 12              | 4                 |
| 7        | Британія.                               | 6               |                   |
| 8        | Шкільне життя                           | 7               |                   |
| 9        | Робота та професії                      | 7               |                   |
| 10       | Я , моя сім'я , мої друзі               | 12              | 4                 |
| 11       | Харчування                              | 11              | 4                 |
| 12       | Природа і довкілля                      | 8               |                   |
| 13       | Мистецтво                               | 8               |                   |
| 14       | Молодь і молодіжна культура             | 9               |                   |
| 15       | Україна у світі                         | 18              | 4                 |
|          | Всього з предмета                       | 140             |                   |

I курс – 35 годин

II курс – 51 годин

III курс – 54

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**з предмета «Англійська мова» за професією:**

7212 Електрогазозварник.

7212 Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах.

| № з/п | Тема навчальної програми                | Кількість годин |                   |
|-------|-----------------------------------------|-----------------|-------------------|
|       |                                         | Усього          | З них на контроль |
| 1     | Стиль життя та здоров'я                 | 6               |                   |
| 2     | Люди та суспільство                     | 11              | 4                 |
| 3     | Мистецтво та засоби масової інформації. | 14              | 4                 |
| 4     | Природа та клімат.                      | 13              | 4                 |
| 5     | Наука та технічний прогрес.             | 7               |                   |
| 6     | Освіта та професії.                     | 7               |                   |
| 7     | Британія.                               | 6               |                   |
| 8     | Шкільне життя                           | 9               | 4                 |
| 9     | Робота та професії                      | 9               |                   |
| 10    | Я , моя сім'я , мої друзі               | 10              |                   |
| 11    | Харчування                              | 15              | 4                 |
| 12    | Природа і довкілля                      | 8               |                   |
| 13    | Мистецтво                               | 8               |                   |
| 14    | Молодь і молодіжна культура             | 6               |                   |
| 15    | Україна у світі                         | 11              | 4                 |
|       | Всього з предмета                       | 140             |                   |

I курс – 31 годин

II курс – 40 годин

III курс – 69

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**з предмета «Англійська мова» за професією:**

7212 Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах

7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів

| № з/п | Тема навчальної програми                | Кількість годин |                   |
|-------|-----------------------------------------|-----------------|-------------------|
|       |                                         | Усього          | З них на контроль |
| 1     | Стиль життя та здоров'я                 | 6               |                   |
| 2     | Люди та суспільство                     | 11              | 4                 |
| 3     | Мистецтво та засоби масової інформації. | 13              | 4                 |
| 4     | Природа та клімат.                      | 6               |                   |
| 5     | Наука та технічний прогрес.             | 11              | 4                 |
| 6     | Освіта та професії.                     | 6               |                   |
| 7     | Британія.                               | 10              | 4                 |
| 8     | Шкільне життя                           | 7               |                   |
| 9     | Робота та професії                      | 8               |                   |
| 10    | Я , моя сім'я , мої друзі               | 9               |                   |
| 11    | Харчування                              | 8               |                   |
| 12    | Природа і довкілля                      | 9               |                   |
| 13    | Мистецтво                               | 12              | 4                 |
| 14    | Молодь і молодіжна культура             | 9               |                   |
| 15    | Україна у світі                         | 15              | 4                 |
|       | Всього з предмета                       | 140             |                   |

I курс – 36 годин

II курс – 34 годин

III курс – 70

# **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Затверджені наказом МОН України  
№371 від 5.05.2008 року*

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

## **Критерії оцінювання знань, навичок і умінь**

### **Творча робота**

|                  |               |               |                |
|------------------|---------------|---------------|----------------|
| 12 — 0 помилок   | 9 — 4 помилки | 6 — 7 помилок | 3 — 10 помилок |
| 11 — 1-2 помилки | 8 — 5 помилок | 5 — 8 помилок | 2 — 11 помилок |
| 10 — 3 помилки   | 7 — 6 помилок | 4 — 9 помилок | 1 — 12 помилок |

### **Диктант**

|                |               |               |                |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 12 — 0 помилок | 9 — 4 помилки | 6 — 7 помилок | 3 — 10 помилок |
| 11 — 2 помилки | 8 — 5 помилок | 5 — 8 помилок | 2 — 11 помилок |
| 10 — 3 помилки | 7 — 6 помилок | 4 — 9 помилок | 1 — 12 помилок |

### **Переклад і тестування**

|                    |                   |                  |
|--------------------|-------------------|------------------|
| 100 % — 12 балів   | 68—75 % — 8 балів | 36—43 % — 4 бали |
| 92—99 % — 11 балів | 60—67 % — 7 балів | 28—35 % — 3 бали |
| 84—91 % — 10 балів | 52—59 % — 6 балів | 20—27 % — 2 бали |
| 76—83 % — 9 балів  | 44—51 % — 5 балів | 12—19 % — 1 бал  |

## **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

| <b>Рівні навчальних досягнень</b> | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</b>                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |             | <b>Аудіювання*</b>                                                                                                                                                               |
| <b>I. Початковий</b>              | 1           | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.                                                                         |
|                                   | 2           | Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.                                                                |
|                                   | 3           | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. |
| <b>II. Середній</b>               | 4           | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |    | мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                | 5  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                | 6  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.                                                                                    |
| <b>III. Достатній</b>                                                                                                                                                                                          | 7  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
|                                                                                                                                                                                                                | 8  | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                | 9  | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.                                                                                |
| <b>IV. Високий</b>                                                                                                                                                                                             | 10 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                | 11 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.                                    |
|                                                                                                                                                                                                                | 12 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.                                                                                                                                                                                |
| <p>* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу;</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |    | <b>Читання*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Початковий</b>  | 1  | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | 2  | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 3  | Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>II. Середній</b>   | 4  | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.                                                              |
|                       | 5  | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
|                       | 6  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.                        |
| <b>III. Достатній</b> | 7  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.                                                                                                             |
|                       | 8  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.                                                                                                                                                                              |
|                       | 9  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.                                                                                                                                                                   |
| <b>IV. Високий</b>    | 10 | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.                                                                                                                                                      |
|                       | 11 | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | 12 | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.                                                                                                                                     |
| * Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Говоріння*</b>                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>I. Початковий</b>                                                                                                                                          | 1  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | 2  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | 3  | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.                                                                                                                     |
| <b>II. Середній</b>                                                                                                                                           | 4  | Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.                                                                |
|                                                                                                                                                               | 5  | Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.                                                                                               |
|                                                                                                                                                               | 6  | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.                                                                                                                                                         |
| <b>III. Достатній</b>                                                                                                                                         | 7  | Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.                                                                        |
|                                                                                                                                                               | 8  | Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним |

|                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |    | завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | 9  | Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| <b>IV. Високий</b> | 10 | Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.                                                                                             |
|                    | 11 | Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.                                                       |
|                    | 12 | Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.                                                                                                                                                                    |

\*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

#### Письмо\*

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень                                                                | Грамотність                                |                                                                     |
|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             |      |                                                                                                         | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок |
| <b>I. Початковий</b>        | 1    | Учень (учениця) вміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8                                          | 9                                                                   |
|                             | 2    | Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення.                                                    | 6                                          | 9                                                                   |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                       | 3 | Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.                                                                                                                                                                              | 6   | 8 |
| <b>II. Середній</b>   | 4 | Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.                                                                                                                                                                                          | 6   | 6 |
|                       | 5 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.                                                                                                                       | 4-5 | 5 |
|                       | 6 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.                                                                                                                  | 4-5 | 5 |
| <b>III. Достатній</b> | 7 | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4   | 4 |
|                       | 8 | Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.                                                     | 3   | 3 |

|                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                    | 9  | Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.                                                               | 3   | 2 |
|                    | 10 | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.        | 2   | 1 |
| <b>IV. Високий</b> | 11 | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1-2 |   |
|                    | 12 | Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.                                                                                                  |     |   |

\* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.