



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗП(ПТ)О

«ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Наталія ЮКЛЯЄВСЬКА

м.оголо 2025 р.

**Стратегічний план розвитку
Закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Харківський професійний коледж будівництва та
промисловості »
на 2025-2027 роки**

Розглянуто та ухвалено на засіданні педагогічної ради, протокол № 5 від 27.02.2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЕДЖУ.....	6
РОЗДІЛ 2. SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ	
ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».....	12
2.1 Сильні сторони.....	12
2.2 Можливості.....	12
2.3 Слабкі сторони.....	13
2.4 Загрози.....	14
РОЗДІЛ 3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ.	15
РОЗДІЛ 4. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ	
ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».....	32
РОЗДІЛ 5. ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ.....	42
РОЗДІЛ 6. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ	
СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»	43

ВСТУП

Протягом останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійної (професійно-технічної) освіти (далі - П(ПТ)О), результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей публічно-приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи П(ПТ)О відображено у Законах України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (остання редакція – 2019 р.), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), Стратегія розвитку Харківської області на 2021- 2027 роки (2020).

Про актуальність і необхідність стратегічного планування розвитку П(ПТ)О на рівні держави, регіону, закладу П(ПТ)О свідчить низка виокремлених суперечностей, що потребують розв'язання, зокрема між:

- потребою регіональної економіки й українського суспільства у професійно компетентних працівниках будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку та повільним впровадженням в освітній процес сучасних підходів, що уможливають внесення змін в існуючу практику професійної підготовки майбутніх фахівців будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку;

- істотним зростанням вимог підприємств будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку до рівня професійної компетентності фахівців, які б відповідали інноваційним технологічним змінам у галузі, та недостатньою розробленістю сучасних теоретичних основ їхньої професійної підготовки;

- об'єктивною потребою ринку праці у якісно новій системі професійної підготовки фахівців будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку на основі принципів перспективно-приватного партнерства та невідповідністю існуючих методичних основ, які б забезпечували цей процес.

- нагальною потребою динамічного розвитку освітньої діяльності закладу П(ПТ)О на засадах академічної, організаційної, кадрової та фінансової автономії і відсутністю сучасної законодавчої та нормативно-правової бази;

- запитом підприємств будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку на кваліфікованих робітників нових професій та повільним внесенням змін до відповідних нормативних актів на загальнодержавному рівні;

- недосконалістю професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів та відсутністю єдиної методики прогнозування потреб ринку праці.

Розв'язання означених суперечностей потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх фахівців будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку з урахуванням перспектив розвитку коледжу в умовах модернізації П(ПТ)О, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Стратегічний план розвитку Закладу професійної(професійно-технічної) освіти «Харківський професійний коледж будівництва та промисловості» на 2025 – 2027 роки (далі – Стратегічний план ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П») є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного напрямку, завдяки якому коледж встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки, цілі. Розроблення та реалізація Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку коледжу в умовах зростаючої конкуренції.

Підґрунтям Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» є позитивні наслідки процесу децентралізації П(ПТ)О регіону, що знайшли відображення в позитивній динаміці діяльності коледжу за основними напрямками його розвитку, відповідно до поставленої мети – підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців будівельного та промислового напрямку регіону відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Заслугує уваги інноваційний складник розвитку коледжу, спрямований на встановлення тісних зв'язки із замовниками освітніх послуг, що підтверджується успішною діяльністю Центру розвитку професійної компетентності, Навчально-практичними центрами. Безперечно, діяльність зазначених інноваційних структур сприяє практичному впровадженню й апробації передових педагогічних і виробничих технологій, підвищенню рівня економічного розвитку, освіти, здоров'я, культури населення області, зростанню його соціально- економічної активності, створенню нових робочих місць, збільшенню можливостей для якісної професійної підготовки майбутніх фахівців та підвищення кваліфікації працівників.

Отже, під впливом прогресивних змін у сфері П(ПТ)О в Україні процес удосконалення професійної підготовки стає більш динамічним і змістовним, що посилює увагу до якості стратегічного планування діяльності коледжу відповідно до основних положень Стратегічного плану розвитку Харківського регіону та залежить від вирішення поставлених стратегічних цілей розвитку коледжу, а саме:

1. Підвищити рівень компетентності керівного складу щодо ефективного освітнього менеджменту.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру коледжу.
3. Зміцнити спроможність закладу професійної освіти надавати платні послуги та підвищувати його імідж.

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЕДЖА

ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» є провідним закладом П(ПТ)О III-го атестаційного рівня з підготовки висококваліфікованих кадрів будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного спрямування. Коледж є соціально орієнтованим закладом, який виконує функцію захисту вразливих груп населення (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; особи, які мають одного з батьків; діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей, осіб з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб).

На сьогодні ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» послідовно реалізує модель інноваційно-орієнтованого коледжу, що передбачає:

- гармонізацію навчально-виховної, навчально-виробничої, навчально-методичної, управлінської, фінансово-господарської та виробничо-комерційної діяльності;
- забезпечення конкурентних переваг у секторі регіональних освітніх послуг та на ринку праці;
- реалізацію соціальної місії, зокрема через добротність, соціально значущі проекти.

Випускники коледжу високо цінуються роботодавцями регіонального ринку праці, досягають значних результатів у підприємстві.

Рішенням Головного управління трудових резервів при Раді народних комісарів СРСР від 2 жовтня 1940 року відкрита з 1 грудня 1940 року Школа фабрично-заводського навчання № 7 м. Харкова, що готувала робітничі кадри для підприємств машинобудівної промисловості.

Відповідно до рішення Головного управління трудових резервів при Раді народних комісарів СРСР, 25 серпня 1943 року відкрито Школу фабрично-заводського навчання № 2 м. Харкова, яка згідно із рішенням Харківського обласного управління трудових резервів в липні 1957 року реорганізована та перейменована на Будівельне училище № 2 м. Харкова, що відповідно до рішення Харківського обласного управління профтехосвіти в 1963 році реорганізована та перейменована на Міське професійно-технічне училище № 22 м. Харкова.

Згідно із рішенням Харківського обласного управління трудових резервів відкрито Спеціальне ремісниче училище № 3 м. Харкова, яке рішенням Харківського обласного управління профтехосвіти в 1961 році реорганізовано та перейменовано на Міське професійно-технічне училище № 3 м. Харкова.

У відповідності до наказу Державного комітету Української РСР з професійно-технічної освіти від 13.07.1984 № 156/3 «Про реорганізацію профтехучилищ системи профтехосвіти Української РСР» і згідно із наказом Харківського обласного управління профтехосвіти від 21.08.1984 № 372 «Про реорганізацію профтехучилищ області» Міське професійно-технічне училище № 3 м. Харкова, Міське професійно-технічне училище № 22 м. Харкова реорганізовані та перейменовані відповідно на Середнє професійно-технічне училище № 3 м. Харкова, Середнє професійно-технічне училище № 22 м. Харкова, що згідно із наказом управління освіти Харківської обласної державної адміністрації від 11.02.1993 № 82 «Про перейменування СПТУ в ПТУ» перейменовані відповідно на Професійно-технічне училище № 3 м. Харкова, Професійно-технічне училище № 22

м. Харкова.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2003 № 380 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів Харківської області» Професійно-технічне училище № 3 м. Харкова, Професійно-технічне училище № 22 м. Харкова реорганізовані шляхом зміни типу та перейменовані відповідно на Харківський професійний електротехнічний ліцей, Харківський професійний ліцей будівництва та соціальної реабілітації.

Згідно із наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08 2011 № 978 «Про удосконалення механізму управління професійно-технічною освітою та її фінансового забезпечення» і відповідно до наказу Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 06.09.2011 № 460 «Про перейменування Харківського професійного ліцею будівництва та соціальної реабілітації та приведення установчих документів закладу у відповідність до чинного законодавства» Харківський професійний ліцей будівництва та соціальної реабілітації перейменовано на Державний навчальний заклад «Харківський професійний ліцей будівельних технологій».

У відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2017 № 586 «Про реорганізацію професійно-технічних навчальних закладів Харківської області, зміну типу і назви Державного навчального закладу «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»:

1) припинено Харківський професійний електротехнічний ліцей шляхом приєднання до Державного навчального закладу «Харківський професійний ліцей будівельних технологій»;

2) змінено тип і назву Державного навчального закладу «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» та встановити йому повне найменування: Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості».

У відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 996 «Про зміну найменування Державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» та наказу Міністерства освіти і науки України від 15.07.2024 № 1002 «Про внесення змін у наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 966»:

- змінено найменування Державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості» (код ЄДРПОУ 0247820) на ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ «ХАРКІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА ТА ПРОМИСЛОВОСТІ»

- встановлено, що ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ «ХАРКІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА ТА ПРОМИСЛОВОСТІ» у своїй діяльності використовує ліцензії на провадження освітньої діяльності, видані Міністерством освіти і науки України Державному навчальному закладу «Регіональний центр професійної освіти інноваційних технологій будівництва та промисловості», до моменту переоформлення їх в установленому законодавством порядку.

Нині в коледжі здійснюється, у переважній більшості, первинна професійна підготовка висококваліфікованих робітників з інтегрованих робітничих професій за регіональним замовленням, організовується професійно-технічне навчання, а також підготовка за частковими кваліфікаціями.

Освітня діяльність проводиться за напрямками: будівельного, електромонтажного,

електрозварювального та автослюсарного спрямування.

З 2019 по 2025 роки на базі закладу створено 5 навчально-практичних центрів

1. НПЦ «Сучасних електротехнічних технологій» (при державно-приватному партнерстві)
2. НПЦ з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «СІНІАТ» (при приватному партнерстві)
3. НПЦ «SNIEZKA» з професії «Маляр» (при приватному партнерстві)
4. НПЦ «Трест Житлобуд-1» з професії «Муляр» (при приватному партнерстві)
5. НПЦ «Монтажник-санітарно-технічних систем та устаткування» (при державно-приватному партнерстві) – 2024-2025 (У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ)

Головне завдання навчально-практичних центрів - вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, підвищення кваліфікації фахівців підприємств, організацій та педагогічних працівників відповідних профілів, впровадження в освітній процес новітніх виробничих технологій із застосуванням сучасного обладнання, техніки, інструментів і матеріалів, стажування, перепідготовка дорослого населення, навчання повних або часткових кваліфікацій та компетентностей.

На базі центрів систематично проводяться різноманітні заходи професійного спрямування: майстер-класи, семінари, тренінги, круглі столи, які спрямовані на вдосконалення майстерності майстрів виробничого навчання і викладачів, популяризацію професій серед молоді, підвищення мотивації здобувачів освіти закладу до оволодіння обраною професією, розвиток творчих здібностей.

Розроблено робочі навчальні плани та проліцензовано професії для проведення навчання осіб з числа дорослого населення

1. Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж - професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
2. Електромонтажник силових мереж та електроустаткування – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
3. Електрогазозварник – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
4. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
5. Маляр – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
6. Монтажник гіпсокартонних конструкцій – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
7. Муляр – професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації
8. Озеленювач - професійно-технічне навчання, перепідготовка
9. Штукатур - професійно-технічне навчання, перепідготовка
10. Лицювальник-плиточник - професійно-технічне навчання, перепідготовка
11. Монтажник систем утеплення будівель та споруд - професійно-технічне навчання, перепідготовка
12. Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування - професійно-технічне навчання, перепідготовка

Проводиться робота щодо підготовки кваліфікованих робітників з числа дорослого населення електромонтажного спрямування. 2023 - 2025 рік підготовлено вже 60 осіб з професії «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж», професійна

кваліфікація 3 розряд.

На сьогодні посилено йде робота з впровадження в освітній процес навчання дорослого населення в тому числі і пільгових категорій (ВПО, ветеранів війни, люди похилого віку, жінки, осіб з інвалідністю) надавання їм повних і часткових кваліфікацій.

В закладі розроблено **43 освітні програми** та робочі навчальні плани часткових кваліфікацій. Головна мета при розробці навчальних програм приділяється вивченню сучасних прогресивних технологій виробництва, зв'язку теорії з практикою, інноваційних навчальних технологій.

№ з/п	Назва напрямку	Термін навчання	Вид підготовки	Кількість годин
Електромонтажний напрямок				
1	«Майстер з монтажу внутрішньоквартирних електричних мереж»	3 тижні	часткова кваліфікація	75 годин
2	«Ремонт побутової техніки»	3 тижні	часткова кваліфікація	68 годин
3	«Монтаж сонячних фотоелектричних систем»	3 тижні	часткова кваліфікація	68 годин
4	«Монтаж внутрішньоквартирних електричних мереж з елементами системи «Розумний будинок»	4 тижні	часткова кваліфікація	87 годин
5	«Монтаж та підключення електричних двигунів»	3 тижні	часткова кваліфікація	68 годин
6	«Проектування сонячних фотоелектричних систем»	3 тижні	часткова кваліфікація	68 годин
Будівельний напрямок				
7	«Передові системи термомодернізації будівель і споруд»	2 тижні	часткова кваліфікація	48 годин
8	«Монтаж віконних та дверних конструкцій»	2 тижні	часткова кваліфікація	48 годин
9	«Облицювання керамічними, бетонними природними матеріалами. Декоративна кладка»	5 тижнів	часткова кваліфікація	106 годин
10	«Монтаж столярно-будівельних виробів»	4 тижні	часткова кваліфікація	83 години
11	“Монтаж прямолінійних гіпсокартонних перегородок”	5 тижнів	часткова кваліфікація	104 години
12	«Обличкування стін гіпсокартоном безкаркасним та каркасним способом»	4 тижні	часткова кваліфікація	90 годин
13	«Обличкування поверхонь гіпсокартоном безкаркасним способом»	3 тижні	часткова кваліфікація	60 годин
14	«Оздоблення поверхонь»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 годин
15	«Основні малярні операції при	3 тижні	часткова	73 години

	пофарбуванні поверхонь фасадів»		кваліфікація	
16	«Обштукатурювання поверхонь механізованим способом»	3 тижні	часткова кваліфікація	66 годин
17	«Обштукатурювання поверхонь механізованим способом. Декоративне опорядження»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 годин
18	«Бетонування бетонних і залізобетонних монолітних конструкцій»	4 тижні	часткова кваліфікація	94 годин
19	«Спеціаліст з монтажу плоских покрівель»	2 тижні	часткова кваліфікація	60 годин
20	«Виконання робіт з облицювання вертикальних поверхонь»	4 тижні	часткова кваліфікація	100 годин
21	«Виконання робіт з облицювання горизонтальних поверхонь»	4 тижні	часткова кваліфікація	101 година
22	«Збірка корпусних меблів»	4 тижні	часткова кваліфікація	92 годин
23	«Монтажник металопластикових світлопрозорих конструкцій»	4 тижні	часткова кваліфікація	92 години
24	«Термомодернізація будівель та споруд»	5 тижнів	часткова кваліфікація	98 години
25	«Опорядження поверхонь ручним та механізованим способом»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 години
Озеленювання та квітникарство				
26	«Основні агротехнічні правила посіву рослин різними способами та висаджування декоративних рослин»	4 тижні	часткова кваліфікація	80 годин
27	«Аранжування квітів»	2 тижні	часткова кваліфікація	44 години
28	«Догляд за деревами та кущами»	4 тижні	Часткова кваліфікація	88 годин
29	«Посів та догляд за газонами із використанням засобів механізації»	4 тижні	часткова кваліфікація	92 годин
Електрогазозварювальний напрямок				
30	«Зварювання, наплавлення та різання простих та середньої складності деталей, вузлів конструкцій»	4 тижні	часткова кваліфікація	104 години
31	«Використання сучасних зварювальних технологій та функції Lift TIG»	4 тижні	часткова кваліфікація	106 годин
32	«ММА, MIG / MAG, TIG технології зварювання і наплавлення різних конструкційних матеріалів в різних положеннях»	4 тижні	часткова кваліфікація	106 годин
Сфера послуг (перукарський напрямок)				
33	«Виконання базових модельних стрижок, фарбування волосся сучасними способами»	4 тижні	часткова кваліфікація	96 годин

34	«Барбер»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 годин
Автослюсарний напрямок				
35	«Спеціаліст з технічного обслуговування електромобілів»	4 тижні	часткова кваліфікація	97 годин
36	«Спеціаліст з технічного обслуговування автомобілів»	4 тижні	часткова кваліфікація	97 годин
37	«Спеціаліст з технічного обслуговування гібридного транспорту»	4 тижні	часткова кваліфікація	97 годин
38	«Виконання автомалярних робіт»	4 тижні	часткова кваліфікація	94 години
Сантехнічний напрямок				
39	«Монтаж та обслуговування вузлів систем водопостачання»	4 тижні	часткова кваліфікація	103 години
40	«Монтаж та обслуговування вузлів систем опалення»	4 тижні	часткова кваліфікація	103 години
41	«Монтаж та обслуговування вузлів систем водовідведення»	4 тижні	часткова кваліфікація	103 години
42	«Монтаж санітарно-технічних приборів»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 годин
Змішаний				
43	«Сама собі майстер»	4 тижні	часткова кваліфікація	98 годин

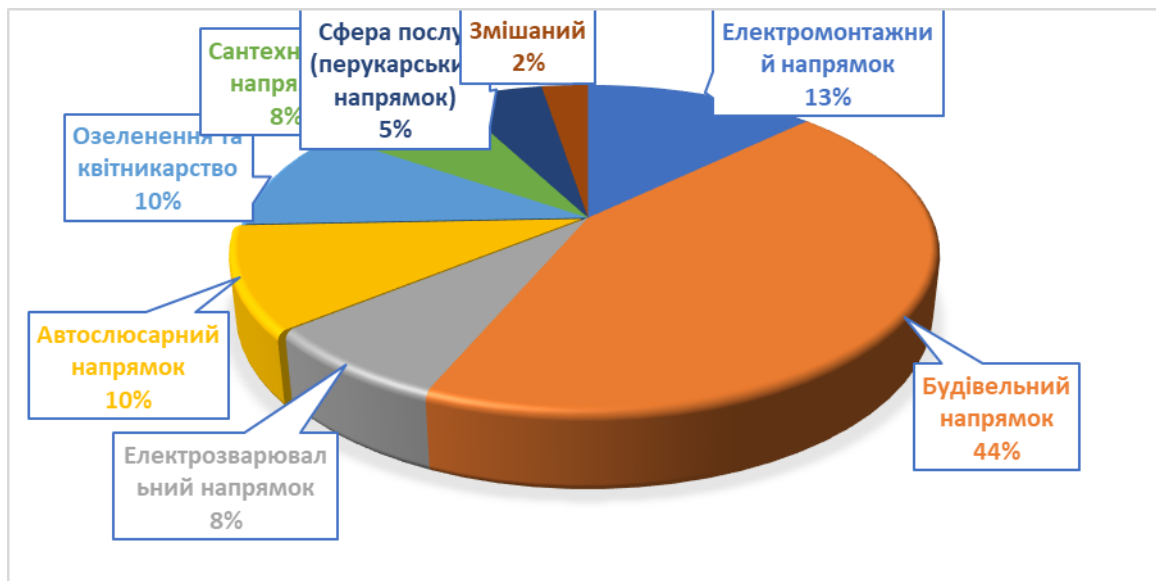
Діаграма розподілу за професійними напрямками



У відсотковому співвідношенні:

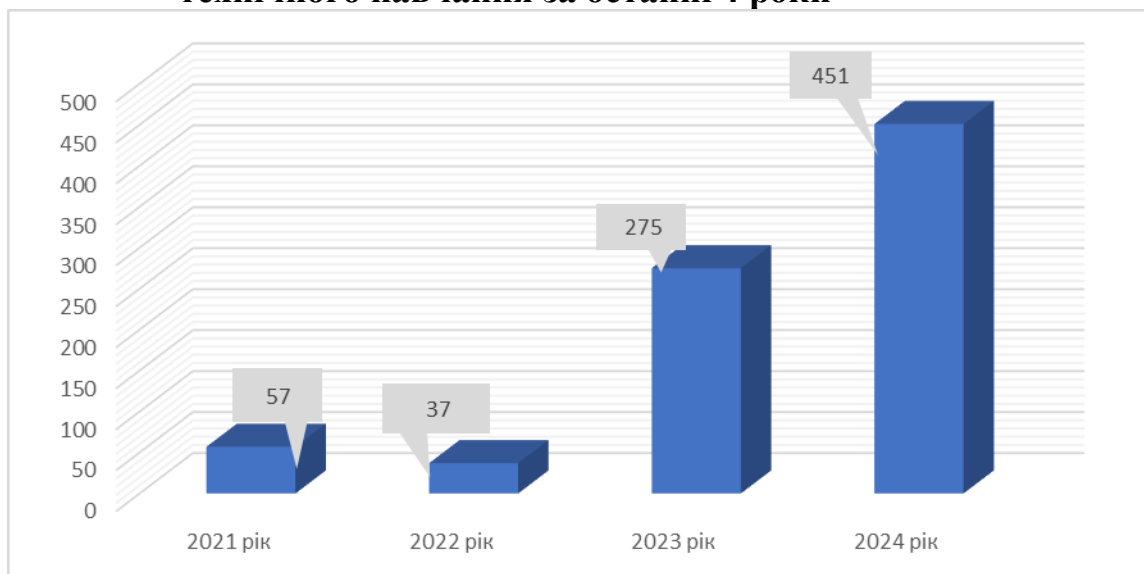
1. Будівельний напрямок – 44 % (включає 7 професій)
2. Електромонтажний напрямок – 13 % (включає 3 професії)
3. Автослюсарний напрямок – 10 %
4. Озеленення та квітникарство – 10 %
5. Електрозварювальний напрямок – 8 %
6. Сантехнічний напрямок – 8 %
7. Сфера послуг – 5 %

8. Змішаний - 2 %



На базі закладу посилено проводиться робота у проведенні короткострокового навчання. На сьогодні реалізовано 22 освітні програми часткових кваліфікацій. Тільки за 2024 рік надано освітніх послуг ПТН та ЧК – **451 особі**

Порівняльна таблиця навчання часткових кваліфікацій на професійно-технічного навчання за останні 4 роки



Плідною та корисною є співпраця з міжнародними донорами, які підтримують навчання дорослого населення для відновлення будівельної та промислової галузі України. Слухачі курсів із задоволенням і зацікавленістю приходять такі навчання та втілюють свої мрії в життя. Де-хто з них по-новому відкрив для себе робітничі професії і буквально закохався в них.

Заклад підтримує співпрацю з міжнародними донорами через впровадження Прєктів з Громадськими організаціями. **2021 – 2024 рік реалізовано 13 проєктів**

1. «Майстер – Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» bbw ГІмбГ реалізації проєкту

«Ідентифікація, мотивація, часткова кваліфікація та професійна інтеграція ВПО у Східній Україні» за підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) ГІмбГ на замовлення Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку (BMZ)- (на підставі меморандуму

про співробітництва)

2. Профорієнтаційний Hub «Без меж», сприяння кар'єрного розвитку молоді Харківського регіону – 2020-2021 р. (за Глобальною інноваційною програмою Дитячого фонду ООН (USHIFT) з підтримки UNICEF UKRAINE щодо економічної освіти та підприємництва молоді)
3. USHIFT Інклюзивна студія танцю Total Answer Dance для здобувачів освіти освітнього закладу та учнів міста (з підтримки UNICEF UKRAINE щодо економічної освіти та підприємництва молоді)
4. Профспілка будівельників України разом із Профспілкою електриків Швеції Elektrikerna організуваний візит групи учнів за професією електрик з спорідненого професійного в місті Фальшьопін ліцею, з метою обміну знаннями і навичками, вивчення питання побудови професійної освіти і профспілкової роботи до ДНЗ «Харківський професійний ліцей будівельних технологій» в рамках обміну досвідом майбутніх електриків між Україною та Швецією
5. «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні», який проходив в рамках компоненту «Професійні кваліфікації» проекту «Просування енергоефективності та імплантації Директиви ЄС з енергоефективності в Україні», що реалізується в Україні за підтримки Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Урядів Німеччини та Швейцарії Energy Efficiency and Climate Projects (на підставі меморандуму про співробітництва)
6. «Розвиток трудового потенціалу для України», що реалізується за сприяння Проекту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Економічна підтримка України» (на підставі меморандуму про співпрацю з Громадською організацією «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ РОЗВИТКУ»)
7. «PROмайбутнє» «Підтримка професійно-технічної освіти для постраждалого від конфлікту населення в Харківській та Дніпропетровській областях», що реалізує ГО «Український професійний розвиток» за сприяння Helvetas Swiss Intercooperation в Україні у межах Програми підтримки економічної стійкості України. Проект реалізовано за підтримки Швейцарії через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва
8. У межах грантового проекту № 81298093 «Енергоефективний навчальний заклад, Термомодернізація закладів П (ПТ)О у рамках розроблених курсів енергоефективності. 2.0» #GIZ_ENEFEDU2.0, який реалізується Благодійним фондом Людина / Charity fund Human за підтримки Міністерства освіти і науки України. Проект фінансується урядом Німеччини за технічної підтримки GIZ в рамках програми «Просування енергоефективності та впровадження Директиви ЄС з енергоефективності в Україні» Energy Efficiency and Climate Projects охоплено напрямки «Передові системи термомодернізації будівель і споруд», «Монтажник віконних та дверних конструкцій», «Монтажник плоских покрівель», «Встановлення сонячних фотоелектричних систем», «Монтаж теплових насосів»
9. «Підтримка відновлення соціальної та фінансової стійкості громад у постраждалих від війни регіонах на сході та заході України», що реалізується **Helvetas Swiss Intercooperation** у партнерстві з JERU за підтримки

Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ)

10. «Перспектива» реалізується ГО «Український професійний розвиток» у межах Програми підтримки економічної стійкості України
11. Helvetas Swiss Intercooperation, в Україні, в рамках реалізації Проекту «Підтримка відновлення України», що реалізується в межах підтримки України з боку Швейцарії за фінансування Swiss Solidarity, впроваджується Громадською організацією «Спасіння-Харків»
12. «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні» (**EdUP**), який впроваджується за фінансової підтримки Swiss Development & Cooperation - Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва, ТОВ «Геберіт Трейдінг», ТОВ «Сіка Україна» та виконується Swisscontact Eastern Europe Europe за підтримки Міністерства освіти і науки України
13. «Програми економічної стійкості України (ERP)» проект реалізується Helvetas за підтримки Швейцарії через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва (SDC) в межах Програми економічної стійкості України (ERP). Програма впроваджується ERP консорціумом, до якого входять Mercy Corps, Право на захист, Helvetas Swiss Intercooperation та JERU (Спільне реагування на надзвичайні ситуації в Україні організацій Welthungerhilfe та Concern Worldwide

Така співпраця допомогла більш сучасно оновити матеріально-технічну базу будівельного та промислового спрямування закладу. Найбільш вагомим є придбання сучасних електрогазоварювальних апаратів для аргонової зварки, напівавтоматів, плазморіз, трубогиб, тренувальні сонячні панелі, сонячну станцію на 5 кВт, форматно-розкрюювальний верстат, штукатурна станцію «Калетта», електричний фарбопульт, електричний плиткоріз, тощо.

Сталий розвиток ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», атмосфера успішності і мотивованого прагнення педагогічного колективу до досягнення нових лідерських позицій є наслідком ефективно діючої системи управління освітньою діяльністю, яка створена адміністрацією коледжу на чолі з його керівником.

Слід зазначити, що ця система відзначається організаційною гнучкістю прогнозування та оперативного реагування на зміни конкурентного освітнього середовища, застосуванням управлінських інновацій, широким залученням до процесів управління всіх суб'єктів освітнього процесу. Впродовж останніх 10 років розвитку коледжу управління освітньою діяльністю було направлено на безперервне покращання освітнього середовища заради досягнення кінцевої мети – якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників, які відповідають потребам підприємств будівельного та промислового напрямку. На сьогоднішній день адміністрація ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» спрямовує свої зусилля на впровадження внутрішньої системи забезпечення якості закладу.

РОЗДІЛ 2.

SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ КОЛЕДЖУ

2.1 Сильні сторони:

- впізнаваність та авторитет ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» у вітчизняній системі П(ПТ)О; визнання коледжу як провідного освітнього закладу П(ПТ)О з професій будівельного, електромонтажного, електрозварювального та автослюсарного спрямування.;
- вибудована система продуктивних взаємовідносин з регіональною владою, підприємствами – замовниками кадрів, громадськістю;
- широкий спектр професій для первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників, професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації та часткових кваліфікацій;
- готовність до впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що ґрунтується на позитивних результатах апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О;
- попит на випускників коледжу на ринку праці;
- задовільний стан матеріально-технічної бази, в тому числі: комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів, навчальної платформи для дистанційного навчання, мережі Інтернет;
- достатньо високий професійний рівень педагогічного персоналу, що підтверджується питомою вагою осіб з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями;
- потенціал та бажання педагогічного колективу до систематичної самоосвіти і самовдосконалення за філософією успішності;
- застосування викладачами та майстрами виробничого навчання у освітньому процесі інформаційно - комунікаційних та мультимедійних технологій і засобів, в тому числі технологій дистанційного навчання; інноваційних педагогічних методів, методик, технологій і підходів;
- ефективна система функціонування коледжу як соціокультурної інституції, що підтверджується досягненнями здобувачів П(ПТ)О в конкурсах професійної майстерності;
- активне представлення коледжу у медіа-просторі, соціальних мережах тощо.

2.2 Можливості:

- вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О надає більш широкі можливості для реалізації Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;
- модернізована законодавча база у сфері П(ПТ)О дозволяє активно залучати

наукове середовище до визначення шляхів реалізації завдань поточної діяльності та стратегії розвитку ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;

- залучення підприємств – замовників кадрів до модернізації обладнання, впровадження сучасних виробничих технологій, створення нових навчально-виробничих підприємницьких структур;

- широкий спектр професій, за якими здійснюється підготовка фахівців дозволяє активно використовувати можливість інтеграції змістовної компоненти між професіями, між предметами загальноосвітньої і професійно-теоретичної підготовки, між предметами професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;

- розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формалізованих та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій;

- багатоканальна модель фінансування ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», розвиток публічно-приватного партнерства відкривають нові можливості в організації фінансово- економічної діяльності коледжу;

- можливість зростання обсягів навчально-виробничої діяльності та позиціонування фінансово-економічної діяльності ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» за моделлю коледжу підприємницького типу за умов модернізації матеріально-технічної бази та підвищення рівня менеджменту освітніх послуг;

- можливість збільшення обсягу регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на основі офіційного прогнозування потреб регіонального ринку праці у професіях і кваліфікаціях , а також підготовка фахівців на рівні фахової передвищої освіт;

- можливість залучення провідних педагогічних працівників до міжнародних освітніх проєктів і програм;

- можливість підвищення ступеня автономії коледжу відповідно до досягнутого рівня його діяльності та пріоритетних завдань Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;

- можливість підвищення резерву вільних місць у гуртожитку для забезпечення зростання немісцевого контингенту здобувачів П(ПТ)О;

- наявність резервів ресурсного забезпечення розвитку коледжу (в тому числі вільних площ навчально-виробничого спрямування) дозволить реалізувати його потенціал щодо ліцензування нових, затребуваних на ринку праці професій та збільшення обсягів регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та фахових молодших спеціалістів.

2.3 Слабкі сторони:

- невідповідність державного фінансування потребам ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» щодо поповнення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням та високопродуктивною комп'ютерною технікою; модернізації конструкції будівель, навчальних приміщень та інфраструктури з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;

- недостатній рівень посадових окладів педагогічних працівників, що не відповідає частині другій статті 61 [Закону України “Про освіту”](#) і спричиняє труднощі у здійсненні кадрового забезпечення освітнього процесу;

- відсутність формалізованих об'єктивних даних щодо результатів

дослідження ринку праці для визначення професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів;

- недостатня забезпеченість навчальних кабінетів і навчально-виробничих майстерень мультимедійними комплексами та сучасною високопродуктивною комп'ютерною технікою.

2.4 ЗАГРОЗИ:

- нестабільна політична та економічна ситуація в Україні;
- введення воєнного стану на території України;
- високий рівень трудової міграції населення;
- існуючі стереотипи серед населення щодо низької престижності робітничих професій та закладів П(ПТ)О обмежують можливості збільшення обсягу абітурієнтів;
- неврегульованість диспропорції між потребами ринку праці, регіональним замовленням та пріоритетами абітурієнтів зменшує можливості ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» щодо швидкого реагування на запити роботодавців і суспільства та здійснення підготовки кваліфікованих кадрів за новими, затребуваними професіями;
- занепад системи наставництва на виробництві внаслідок старіння або відсутності кваліфікованих робітничих кадрів на промислових підприємствах;
- загальний моральний занепад цінностей, що ускладнює освітній процес;
- недостатня державна підтримка щодо оновлення матеріально-технічної бази, яка повинна відповідати державним стандартам з професій;
- постійне оновлення технологій, обладнання, матеріалів та інструментів.

РОЗДІЛ 3.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах SWOT-аналізу та положеннях Стратегічний план розвитку Харківської області на 2021-2027 роки, було обрано три стратегічні цілі на наступні сім років та заходи щодо їх виконання:

1. Покращити якість освітніх послуг
2. Модернізувати матеріально-технічну базу коледжу.
3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином система професійної освіти намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями: Бетоняр, Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики, Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок, Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, Монтажник систем утеплення будівель, Монтажник-складальник металопластикових конструкцій.
	1.1.2. Започаткувати підготовку фахових молодших бакалаврів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» <i>Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво</i> <i>Код і найменування спеціальності :</i> <ul style="list-style-type: none">➤ G3 Електрична інженерія;➤ G14 Деревообробні та меблеві технології;➤ G19 Будівництво та цивільна інженерія. <i>Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право</i> <i>Код і найменування спеціальності :</i> <ul style="list-style-type: none">➤ D1 Облік і оподаткування➤ D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок➤ D3 Менеджмент➤ D4 Публічне управління та адміністрування➤ D5 Маркетинг

	<p>➤ Д6 Секретарська та офісна справа</p>
<p>1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»</p>	<p>1.1.3. Організувати розробку навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників, зокрема, з професій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монтажник санітарно -технічних систем та устаткування • Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування • Бетоняр • Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики, • Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок • Монтажник систем утеплення будівель, • Монтажник-складальник металопластикових конструкцій. <p>1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки</p> <p>1.2.2. Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій будівельного, електротехнічного, зварювального та автослюсарного напрямку та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати</p>

	1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців
	1.2.4. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах
	1.2.5. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів (здобувачках) П(ПТ)О ключових компетентностей
1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (далі – ВСЗЯО)	1.3.1. Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження ВСЗЯО коледжу
	1.3.2. Забезпечити функціонування ВСЗЯО коледжу

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу коледжу
Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
2.1. Оптимізувати інфраструктуру ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»
	2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель коледжу та провести заходи з благоустрою території
	2.1.3. Створити навчально-практичний центр зварювального напрямку
	2.1.4. Завершити впровадження електронної освітньої платформи коледжу
	2.1.5. Покращити забезпечення коледжу цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти
	2.2.2. Підготувати персонал коледжу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти
Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
3.1. Збільшити спроможність ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» надавати	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»
	3.1.2. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів

платні послуги	
3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні	3.2.1. Створити сучасні та промоційні матеріали ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» для різних цільових аудиторій і вікових груп.
	3.2.2. Навчити працівників та працівниць ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» використовувати сучасні маркетингові технології.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційна ціль 1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Відповідно до Стратегічного плану розвитку Харківського регіону на 2021-2027 роки до слабких сторін системи П(ПТ)О області поміж інших відносяться: відсутність достовірної інформації про потреби регіонального ринку праці; надто тривалі терміни підготовки; низький темп оновлення змісту навчальних програм. Зазначені недоліки системи П(ПТ)О області підтверджуються результатами аналізу вступних кампаній, опитуванням здобувачів П(ПТ)О щодо зацікавленості в опануванні професіями, за якими ведеться (або може проводитись) підготовка в закладі П(ПТ)О, та запитами на проведення короткострокового навчання для дорослого населення, і обумовлюють потребу в приведенні у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників переліку професій та програм підготовки, за якими проводиться навчання.

У рамках операційної цілі 1.1. передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів:**

- Приведено у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів зміст та терміни навчальних програм.
- Розширено напрямки підготовки кваліфікованих робітників.
- Створений перелік професій, в опануванні яких зацікавлені вступники.

Показники досягнення цілі:

- Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за професією “Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування”
- Розроблено навчальні плани та програми для підготовки кваліфікованих робітників за професіями «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування”,” Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування”
 - Виконання плану регіонального замовлення в повному обсязі;
 - Розроблено навчальні плани та програми часткових кваліфікацій та стажування за професіями відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг;
 - Щорічне підвищення кількості замовників платних освітніх послуг.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань:**

Завдання 1.1.1 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями Бетоняр, Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики, Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок, Монтажник систем утеплення будівель, Монтажник-складальник металопластикових конструкцій.

У період переходу від індустріального до інформаційного суспільства в усіх сферах виробничої діяльності широко використовуються комп'ютери і відповідне програмне забезпечення. А тому одним із головних завдань П(ПТ)О на сучасному етапі є підготовка багатофункціонального кваліфікованого робітника в галузі сучасних інформаційних технологій, який може використовуватися в різних сферах діяльності людини і надасть можливість кожній організації, підприємству, установі більш повно реалізувати свій потенціал. Такий кваліфікований фахівець повинен мати найсучасніші знання у сфері обробки інформації та програмного забезпечення, розробки, розміщення і супроводу веб-сайтів, пошуку інформації в інформаційних мережах, супроводження та захисту інформаційно-комунікаційних комплексів.

Стан кадрового, матеріально-технічного забезпечення, включаючи цифрові засоби навчання, дозволяють проводити підготовку кваліфікованих робітників за професіями даного напрямку.

Таким чином, надання освітніх послуг за обраними професіями дозволить задовольнити зростаючі потреби роботодавців – замовників робітничих кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих робітниках, компетентних у сфері будівництва та промисловості.

Завдання 1.1.2 Започаткувати підготовку фахових молодших бакалаврів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Темпи оновлення робочих навчальних програм на сьогоднішній день не відповідають швидкості змін потреб роботодавців в галузі будівництва та промисловості. Плани розвитку підприємств постійно переглядаються згідно з тенденціями економічних процесів в регіоні та країні в цілому.

Динаміка виконання плану регіонального замовлення останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників шкіл в опануванні професій. Невідповідність робочих навчальних програм інтересам здобувачів П(ПТ)О є однією з причин безвідповідального ставлення до навчання, відсутності бажання бути працевлаштованим за обраною професією.

Відповідно до наведених фактів є необхідним налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників шкіл.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме:

- анкетне опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників (щорічно);
- анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки).

Завдання 1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість випускників шкіл в

отриманні П(ПТ)О, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Опитування роботодавців в 2024 році дало змогу визначити професії, оновлення робочих навчальних програм з яких, є першочерговими, а саме:

- Бетоняр ,
- Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики,
- Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок,
- Монтажник систем утеплення будівель,
- Монтажник-складальник металопластикових конструкцій.

Виконання завдання 1.1.1. зробить можливим розробку робочих навчальних програм з професій Бетоняр ,Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики, Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок, Монтажник систем утеплення будівель, Монтажник-складальник металопластикових конструкцій.

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ЗВПУМС

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання та осіб пенсійного віку.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Однак, освітній процес у ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. Щоб виправити цей дисбаланс, необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання, та організувати зазначене навчання для майстрів виробничого навчання та педагогічних працівників віком понад 60 років.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких **результатів**:

- більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців сфери послуг регіону;
- активна участь ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» в міжнародних освітніх проєктах і програмах;
- оволодіння випускниками ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо);

- розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно-практичної підготовки;
- широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

Показники досягнення цілі:

- створено навчальні відео з кожної професії для проведення уроків виробничого та теоретичного навчання, інструкційно-технологічних карти для використання під час виробничого навчання та методичні і навчальні розробки з предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- навчено провідних педагогічних працівників розробці короткостроковим робочим навчальним програмам, що ґрунтуються на компетентнісному підході та модульній структурі;
- участь педагогічних працівників в міжнародних освітніх проектах і програмах;
- внесені доповнення до робочих навчальних програм щодо набуття здобувачами П(ПТ)О ключових компетентностей та їх інтеграції з професійними компетентностями під час освітнього процесу; розроблено комплект методичних матеріалів з цього питання та навчено педагогічних працівників ними користуватися;
- навчено майстрів виробничого навчання та викладачів вносити зміни до робочих навчальних програм відповідно до встановленого алгоритму.

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 1.2.1 Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки

Роботодавці регіону іноді нарікають на відсутність у випускників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» розуміння сучасних виробничих процесів. Одна з причин такої ситуації полягає в тому, що робочі навчальні програми підготовки кваліфікованих робітників за окремими професіями є застарілими. Для підвищення якості підготовки робітничих кадрів за цими професіями доцільно провести серію семінарів (в онлайн та офлайн режимі) для майстрів виробничого навчання та викладачів з кожної професії за якими ведеться підготовка в закладі освіти. Під час семінарів варто обговорити рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників, а також зміни, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О.

Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, зміст підготовки за якими виявився застарілим;
- відкороговані робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.

Завдання 1.2.2 Розробити електронні методичні матеріали з професій будівельного, електротехнічного, зварювального та автослюсарного напрямку та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів

професійно-практичної підготовки їх використовувати

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетентностей педагогічного персоналу, що розширює асортимент інструментів для навчання, самопідготовки, більш ефективного викладання навчальних предметів.

Електронні методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей.

Аналіз вікової структури педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» свідчить про наявність осіб пенсійного віку (серед майстрів виробничого навчання – 1%, серед викладачів - 4%), яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ. Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогічних працівників училища для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;
- розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.

Завдання 1.2.3 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців

Виробничі процеси та технології в сфері послуг за останні десятиліття суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту П(ПТ)О до потреб регіональних роботодавців, є недостатня спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів.

Завдання 1.2.4 Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах

На даний час для українців відкрито дуже багато можливостей участі в міжнародних програмах. Тривалість таких заходів коливається від 5 до 21 дня для навчальних та тренінгових програм, та від 2 до 12 місяців для стажувань і волонтерату. Участь у програмах відкрита як для молоді від 13 до 30 років, так і для осіб, що працюють з молоддю без обмеження віку. Це, зокрема, програми: Erasmus+.

На жаль, ці можливості активно використовуються здебільшого представниками громадських організацій та працівниками закладів вищої освіти. Такий стан речей обумовлений такими факторами:

- це пов'язано з відсутністю мотивації педагогічного персоналу до участі в міжнародних проєктах та залучення до них учнівської молоді;
- відсутність навичок у написанні мотиваційних листів, пасивність порівняно зі студентами та працівниками закладів вищої освіти.

Зміна ситуації передбачається шляхом проведення наступних заходів:

- організації і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+;
- організації тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проєктів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів;
- активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проєктах.

Завдання 1.2.5 Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для своїх працівників, називають ключові компетентності. Більше того, вони ставлять їх на перше місце, попереду професійних, які можна підтягнути й на робочому місці, а ключовими, вважають вони, випускник має володіти після закінчення коледжу.

До ключових компетентностей залежно від професії відносять: комунікаційні навички (вміння спілкуватися з дотриманням норм професійної етики, запобігати конфліктні ситуації); навички командної роботи як у великих колективах, так і в малих групах; вміння розв'язувати проблеми, оперативно діяти в нестандартних ситуаціях; здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, самостійно і відповідально приймати рішення, критично мислити і оцінювати власні результати навчання; вміння навчатися впродовж життя; навички підприємливості, планування та самоорганізації.

Робочі навчальні програми підготовки робітничих кадрів у ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» не містять компонентів, які покликані формувати у випускників ключові компетентності та сприяти засвоєнню відповідної термінології. Більшість майстрів виробничого навчання та викладачів не володіють методиками проведення занять, спрямованих на формування в учнівської молоді зазначених навичок.

Для досягнення завдання необхідно:

- підготувати для педагогічного персоналу методичні розробки з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у учнівської молоді ключових компетентностей;
- провести навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей;
- здійснити методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.

Операційна ціль 1.3. Постійне впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Обґрунтування вибору операційної цілі

Впровадження ВСЗЯО закладу освіти передбачено Статтею 41 Закону України «Про освіту». Протягом 2021 року був проведений підготовчий етап створення ВСЗЯО, в ході якого відбулось ознайомлення з відповідними рекомендаціями Державної служби якості освіти в Харківській області; відпрацьовані механізми проведення моніторингових досліджень, результатів освітньої та управлінської діяльності; педагогічний персонал брав участь в апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О. Результати проведеної роботи дозволяють завершити впровадження ВСЗЯО.

Досягнення операційної цілі 1.3 можливо шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О коледжу

Остаточне впровадження ВСЗЯО відбулось шляхом затвердження Положення про ВСЗЯО коледжу, яке має спиратись на внутрішні положення ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» про дотримання академічної доброчесності. У зв'язку з відсутністю на сьогоднішній день в Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» відповідних положень щодо форм та видів академічної відповідальності закладів П(ПТ)О, Положення про ВСЗЯО коледжу доопрацьований відповідно до статей Закону України «Про загальну середню освіту».

Завдання 1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО коледжу

Нині моніторинг якості освітньої діяльності коледжу проводиться кожного року відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти в Харківській області. Подальше корегування ВСЗЯО має проводитись в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу коледжу

Операційна ціль 2.1 Оптимізувати інфраструктуру ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Обґрунтування вибору операційної цілі

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення коледжу в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» є забезпечення умов проживання здобувачів П(ПТ)О. Наявність та задовільний стан гуртожитку є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до коледжу.

У рамках операційної цілі 2.1 передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- створено навчально-практичні центри ;
- завершено впровадження електронної освітньої системи коледжу;
- здійснено капітальний та поточні ремонти окремих будівель, створено укриття;
- вжито заходів з енергозбереження;
- проведено роботи з благоустрою прилеглої території.

Показники досягнення цілі:

- відкрито навчально-практичні центри;
- створено електронну освітню платформу коледжу;
- створення укриття;

Завдання 2.1.1 Створити навчально-практичні центри

1.Альтернативний виток енергії.

2. Автоград (зварник, автомеханік та автослюсар

3.Будівельний хаб

Для підвищення якості освітніх послуг оновлення матеріально-технічної бази коледжу має здійснюватися в контексті переформатування коледжу в новий освітній простір, що передбачається шляхом відкриття навчально-практичного центру.

На сьогоднішній день на базі коледжу функціонують 5 навчально-практичних центрів:

1. «Сучасних електротехнічних технологій» (при державно-приватному партнерстві) - 2018 р. 2. з професії «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «СІНІАТ» (при приватному партнерстві) - 2019 р. 3.«SNIEZKA» з професії «Маляр» (при приватному партнерстві) – 2019 р. 4. «Трест Житлобуд-1» з професії «Муляр» (при приватному партнерстві) - 2021 р. 5. «Монтажник-санітарно-технічних систем та устаткування» (при державно-приватному партнерстві) – 2024-2025 в яких проводиться професійно-практична підготовка для вихованців коледжу, здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників, надання платних освітніх послуг для населення.

Очікуваними результатами виконання даного завдання є:

- підвищення якості надання освітніх послуг для здобувачів П(ПТ)О;
- щорічне збільшення кількості замовників платних освітніх послуг за програмами навчання з професій будівельного, електротехнічного, зварювального та автослюсарного напрямку.

Завдання 2.1.2 Завершити впровадження електронної освітньої платформи коледжу

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) і повної загальної середньої освіти (як окремих форм здобуття освіти) та використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», . На сьогоднішній день забезпечено підключення всіх учасників освітнього процесу до платформи Google Classroom Education та організацію проведення всіх напрямків підготовки з використанням хмарних сервісів. Розпочата робота з використання можливостей Google Education для забезпечення електронного документообігу коледжу.

Виконання завдання із завершення впровадження електронної освітньої

платформи ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» передбачається шляхом:

- розробки шаблонів електронної документації;
- налагодження системи email-посилань;
- створення відео - та текстових інструкцій щодо користування електронною освітньою платформою для всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваним результатом виконання даного завдання є створення електронної освітньої платформи коледжу для забезпечення організації дистанційного навчання або навчання з використанням дистанційних технологій, а також для спрощення і уніфікації управлінських процесів в закладі.

Операційна ціль 2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для різних категорій населення

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Фізично застаріла інфраструктура коледжу та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання П(ПТ)О особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів:**

- забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу коледжу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Показники досягнення цілі:

- визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розроблено інструкційно-методичні матеріали для персоналу коледжу щодо надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань:**

Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Безбар'єрний доступ до коледжу є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні П(ПТ)О. При проектуванні будівель ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, на сьогоднішній день постала потреба проведення робіт з реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

Першочерговими заходами в даному напрямку вбачаються:

- реконструкція санітарних кімнат для контингенту з маломобільних груп населення;
- облаштування пандусами корпусів коледжу для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.

Завдання 2.2.2 Підготувати персонал коледжу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

На сьогодні в коледжу відсутня система підготовки персоналу до надання послуг для здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно проводити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знуцання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами;
- проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з інвалідністю;
- проведення просвітницької роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знуцання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Операційна ціль 3.1 Збільшити спроможність ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» надавати платні послуги

Обґрунтування вибору операційної цілі

Результати моніторингу освітньої діяльності коледжу демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому, питання фінансових надходжень до спеціального фонду коледжу, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, на сьогоднішній день особливо актуальне.

В коледжі розроблені та затверджені у встановленому порядку: Положення про організацію проходження учнями коледжу виробничого навчання та виробничої практики, Порядок про надання платних послуг з наявних професій і відповідні прейскуранти; відпрацьована система виконання замовлень на роботи і послуги, урегульовано порядок виплати заробітної плати здобувачам П(ПТ)О за фактично виконаний обсяг робіт (послуг) під час виробничої практики. Рівень кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення коледжу дозволяє підвищити обсяги надання платних послуг.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- розширено перелік надання платних послуг ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;
- забезпечено підвищення надходжень до спеціального фонду ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».

Показники досягнення цілі:

- збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг;
- розроблено пакет інструментів щодо популяризації послуг серед платоспроможних клієнтів.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Перелік платних послуг, які можуть надаватися ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає з наступною деталізацією 8 сфер діяльності, в яких коледж може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на сьогоднішній день відповідних темпів реагування з боку ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П». Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду училища.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних заходів:

- впровадження елементів дуальної форми навчання;
- аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності коледжу;
- аналіз рівня надання платних освітніх послуг;
- розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» в регіоні Обґрунтування вибору операційної цілі

На сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій. Однією з причин такого стану є недостатній рівень популяризації ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- використання сучасних промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність коледжу;
- набуті компетентності працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» щодо використання сучасних маркетингових технологій.

Показники досягнення цілі:

- розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій і вікових груп;
- навчено 6 працівників коледжу використовувати цифрові інструменти маркетингу;
- кожного року організовано оновлення веб-сторінок сайту. Досягнення

цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.2.1 Створити сучасні промоційні матеріали ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» для різних цільових аудиторій і вікових груп

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

- демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;
- падіння купівельної спроможності населення;
- посилення міграційних настроїв молоді;
- збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Для боротьби за абітурієнта ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» розпочато застосування інструментів маркетингу, однак цей процес здійснюється без прив'язки до конкретних маркетингових стратегій, застосовуються промоційні матеріали невисокої якості. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління закладом на принципи маркетингу. Застосування маркетингового управління в діяльності коледжу суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу у ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» та робітничих професій, в т.ч. розроблених промоційних матеріалів;
- розробити рекламну концепцію ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» та робітничих професій;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2 Навчити працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» використовувати сучасні маркетингові технології

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» свідчить про наявність осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити веб-сторінки сайту ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;
- запровадити відеохостінги, програми штучного інтелекту тощо.
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.

РОЗДІЛ 4.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

В ході реалізації Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» передбачається виконання протягом 2025 –2027 років ряд заходів.

Фінансове забезпечення реалізації Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» може здійснюватися за рахунок:

- фінансових надходжень до спеціального фонду коледжу;
- фінансування за рахунок субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- фінансування за рахунок Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття;
- залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;
- залучення фінансування від проєктів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;
- залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій.

Перелік заходів Стратегічного плану розвитку ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» на 2025-2027 роки

№ № з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Показники результативності	Необхідні обсяги фінансування, тис.грн.	Відповідальний за виконання
1	2	3	4	5	6	8	9
Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг							
1.	1.1. Забезпечити відповідність змісту робочих навчальних програм потребам роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професіями: -Бетоняр; - Електрик з ремонту та обслуговування електроустаткування; - Монтажник систем утеплення будівель; - Монтажник-складальник металопластикових конструкцій – Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики	Сформувати в ЄДБО ліцензійну справу та подати на розгляд до МОН	I півр. 2025 р. II півр. 2025 р.	Отримано ліцензію на надання освітніх послуг за професіями: -Бетоняр; - Електрик з ремонту та обслуговування електроустаткування; - Монтажник систем утеплення будівель; - Монтажник-складальник металопластикових конструкцій - Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики	-	Кісь С.П.
		1.1.2. Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.	Провести анкетне опитування учнів / вступників (щорічно)	2025- 2027 рр.	Проведені опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників	-	Кісь С.П.

			Провести анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки)	2025-2027 рр.	Проведені опитування роботодавців	-	Королович О.І.
		1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників	Розробити робочі навчальні плани та програми за результатами опитувань роботодавців та вступників	2025-2027 рр.	1. Розроблено навчальні плани та програми за професіями -Бетоняр; - Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; - Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики - Монтажник систем утеплення будівель; - Монтажник-складальник металопластикових конструкцій 2. Організована щорічна розробка робочих навчальних планів та програм за результатами опитувань роботодавців та вступників	-	Кісь С.П Оверчук Р.М

2.	1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки	Провести серію семінарів для майстрів виробничого навчання та викладачів спецпредметників за професіями будівельного напрямку, з якими обговорити рекомендації щодо змін, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О	2025-2026 рр.	1.Підвищено кваліфікацію та рівень самоосвіти викладачів та майстрів виробничого навчання щодо викладання за професіями, зміст яких оновлено. 2.Відкореговано робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.	-	Кісь С.П. Оверчук Р.М.
		1.2.2. Розробити електронні методичні матеріали з професій електротехнічного, зварювального та автослюсарного напрямку та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-теоретичної підготовки їх використовувати	1. Провести анкетування педагогічних працівників для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні. 2. Провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників. 3. Розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання і викладачів їх використовувати	2025-2027 рр.	Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання щодо набуття ними актуальних цифрових компетентностей.	-	Оверчук Р.М.

		1.2.3. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах	1. Організація і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, Організація тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проєктів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів. 3. Активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проєктах.	2025-2027 рр.	Набуті пошукові і освітні компетентності та досвід провідними педагогічними працівниками в результаті їх участі в міжнародних освітніх проєктах	-	Кісь С.П. Королович О.І.
		1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей	1. Підготовка методичних розробок з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. 2. Проведення навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей. 3. Методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.	2025-2027 рр.	Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання з питань формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей.	-	Кісь С.П. Оверчук Р.М.

3	1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності	1.3.1. Завершити розробку інструментарію для оцінювання ВСЗЯО коледжу	Доопрацювати інструментарій ВСЗЯО коледжу та подати на розгляд і затвердження	I кв. 2025 р.	Затвердження інструментарію для ВСЗЯО коледжу	-	Кісь С.П.
		1.3.2. Забезпечити функціонування ВСЗЯО коледжу	Провести корегування організаційної документації відповідно до змін законодавчої та нормативно правової бази в сфері П(ПТ)О	2025-2027 рр.	Внесення змін до організаційної документації (за потреби)	-	Кісь С.П.
Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу							
4	2.1. Оптимізувати інфраструктуру коледжу	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу	1. Провести заходи, щодо придбання сучасного обладнання з професій Лицювальник-плиточник, Монтажник гіпсокартонних конструкцій, Столяр будівельний, Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, Електромонтер з ремонту та обслуговування електрообладнання, Майстер з монтажу систем відновлювальної енергетики 2. Створення навчальних лабораторій для підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності : G3 Електрична інженерія; 3. Придбання ІТ обладнання 4. Створити на даху майстерні діючу сонячну станцію-тренажер потужністю 30кВт	2025-2027 р	1. Придбано сучасне обладнання з професій Лицювальник-плиточник, Монтажник гіпсокартонних конструкцій, Столяр будівельний, Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, Електромонтер з ремонту та обслуговування електрообладнання, Майстер з монтажу систем відновлювальної енергетики 2. Створено навчальні лабораторій для підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності G3 Електрична інженерія; 2. Придбано ІТ обладнання 3. Створено діючу сонячну станцію-тренажер потужністю 30кВт		Королович О.І. Козиренко В.Б. Іщенко Г.В. Карастоянова І.С

<p>2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель коледжу та провести заходи з благоустрою території</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити реконструкцію 2, 4 та 5 поверхів гуртожитку закладу 2. Виконати капітальний ремонт спортивної зали із заміною підлоги, вікон, реконструкція даху (б-р Б. Хмельницького, 30) 3. Провести ремонт приміщення актові зали із заміною вікон, дверей реконструкція даху, облаштування сцени 4. Придбати стільці в актову залу 5. Провести ремонт коридорів 2 поверху навчальних корпусів за адресою пр-т Аерокосмічний, 11 та б-р Б. Хмельницького, 30 6. Завершити реконструкцію обідньої зали 7. Виконати заміну теплових мереж (заміна труб, радіаторів) 8. Здійснити ремонт стелі у спортивній залі другого корпусу 9. Виконати капітальний ремонт даху навчально-виробничих майстерень, гуртожитку, навчальних корпусів 10. Здійснити заходи щодо термомодернізації будівель закладу та оздоблення фасаду 11. Виконати поточний ремонт укриття 	<p>2025-2027 р</p>	<p>1. Здійснено реконструкція та капітальний ремонт приміщень гуртожитку, навчальних корпусів, навчально-виробничих майстерень, спортивних залів закладу</p>		<p>Королович О.І. Козиренко В.Б. Іщенко Г.В.</p>
---	--	--------------------	--	--	--

		2.1.3. Створити навчально-практичний центр Сучасних будівельних технологій - НПЦ з відновлювальної енергетики	1. Підготувати проектно кошторисну документацію 2. Здійснити капітальний ремонт приміщень 3. Провести заходи щодо придбання сучасного обладнання, інструменту, матеріалу, IT обладнання. 4. Облаштування НПЦ обладнанням	2025-2027 р	1. Створено навчально-практичний центр - Сучасних будівельних технологій - НПЦ з відновлювальної енергетики		Королович О.І. Козиренко В.Б. Іщенко Г.В. Карастоянова І.С.
		2.1.4. Завершити впровадження електронної освітньої платформи коледжу	1. Розробити шаблони електронної документації; 2. Налаштувати систему email-розсилок; 3. Створити відео- та текстові інструкції для всіх учасників освітнього процесу.	I півр. 2025 р.	1. Впроваджено електронну освітню платформу коледжу 2. Створено комплект відео- та текстових інструкцій з користування електронної освітньої платформи для всіх учасників освітнього процесу	-	Кісь С.П. Пікалов О.О.
5	2.2. Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для здобувачів П(ПТ)О різних категорій	2.2.1. Забезпечити без бар'єрний доступ здобувачів П(ПТ)О до навчальних приміщень закладу	1. Реконструкція санітарних кімнат для маломобільних груп здобувачів П(ПТ)О. 2. Облаштування пандусами корпусів коледжу для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп здобувачів П(ПТ)О 3. Обладнати приміщення корпусів закладу кнопкою виклику чергового 4. Встановити підйомник для переміщення маломобільних груп здобувачів закладу	2025-2027 рр.	1. Реконструйовано санітарна кімната для маломобільних груп здобувачів П(ПТ)О. 2. Облаштовано пандусами корпуси коледжу для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп здобувачів 3. Встановлено кнопка виклику чергового 4. Встановлено підйомник для переміщення маломобільних груп здобувачів закладу		Королович О.І. Козиренко В.Б. Іщенко Г.В.

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти							
6	3.1. Збільшити спроможність коледжу надавати платні послуги	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг	1.Провести аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності коледжу. 2.Провести аналіз рівня надання платних освітніх послуг. 3.Розробити навчальні плани та програми спеціальних курсів (часткових кваліфікацій), підвищення кваліфікації, професійно-технічного навчання та перепідготовки відповідно до запитів замовників освітніх послуг.	2025-2027рр.	Щорічно: - проведення аналізу ринку платних послуг - оновлення пакету платних послуг - проведення аналізу рівня надання платних послуг - оновлення змісту освітніх програм відповідно до запиту роботодавців - розроблення робочих навчальних планів та програм спеціальних курсів (часткових кваліфікацій) відповідно до вимог ринку праці	-	Королович О.І. Оверчук Р.М. Козиренко В.Б.
		3.1.2. Створення кваліфікаційних центрів за професією : -Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; - Монтажник систем утеплення будівель	1. Сформуванати комплект документів та подати на розгляд до Національного агентства кваліфікації	2025-2027	Отримання Свідоцтва на підтвердження/присвоєння робітничого розряду за професіями: - Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; - Монтажник систем утеплення будівель	-	Кісь С.П. Пікалов О.О. Безсонова О.М.
7	3.2. Підвищити імідж коледжу в регіоні	3.2.1. Урізноманітнити форми профорієнтаційної роботи закладу	1 Проведення дня відкритих дверей (онлайн та офлайн) 2.Створення 3-D відео ознайомлення з закладом освіти	2025	Розроблені матеріали для проведення профорієнтації (презентація, інтерактивна гра, відео-ролік Знайомство закладом освіти Створений 3-D екскурсія закладом освіти		Сіпневська Г.Г. Кісь С.П.

		<p>3.2.2. Навчити працівників коледжу використовувати сучасні маркетингові технології.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити навчальну програму для працівників коледжу щодо використання сучасних маркетингових технологій; 2. Оновити веб-сторінки сайту коледжу; 3. Запровадити відеохостінги, програми штучного інтелекту тощо. 4. Провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу використанню сучасних маркетингових технологій 	<p>2025-2027 рр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розроблені програми 2. Повністю оновлений сайт 3. Проведено навчання щодо маркетингових технологій. 		<p>Адміністрація</p>
--	--	--	---	----------------------	--	--	----------------------

РОЗДІЛ 5. ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

Загальні **припущення та ризики** реалізації окремих завдань та досягнення цілей в цілому визначені в Стратегічному плані розвитку ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» на 2021-2027 роки:

- доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

До основних ризиків можна віднести:

- погіршення бізнес-клімату в Україні в наслідок — введення воєнного стану в Україні;
- уповільнення/припинення реформування системи П(ПТ)О на національному рівні;

На інституційному рівні успішність реалізації Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» залежатиме від стану розвитку підприємств будівельної галузі в регіоні і обсягів фінансових надходжень з державного та місцевого (обласного) бюджету, оскільки для виконання заходів зі створення/модернізації інфраструктури коледжу обов'язкове поєднання бюджетного фінансування з коштами спеціального фонду та/або бізнесу.

Відповідно до передбачених Стратегічним планом ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та актуалізації завдань стратегічного планування.

РОЗДІЛ 6.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ

СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» реалізує керівний склад коледжу, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим стратегічним планом,
- моніторинг досягнення визначених показників стратегічного плану та щорічний звіт на засіданні педагогічної ради,
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації стратегічного плану реалізується педагогічними працівниками, список яких затверджується наказом директора ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» та стимулювання його реалізації.

Моніторинг стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П» – проводиться щорічно; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;

- моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П», ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей – проводиться щорічно; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П»;

- моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щорічно; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у Стратегічному плані ЗП(ПТ)О «ХАРКІВСЬКИЙ ПКБ та П».

На підставі результатів моніторингу, щороку до 31 січня директор інформує колектив коледжу на зборах трудового колективу про виконання Стратегічного плану розвитку освітньої діяльності на 2021-2027 роки.